

Materská škola, Zelená ulica 1, Smižany

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
KORÁLKY POZNANIA



Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program Korálky poznania
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	niekoľkoročná dochádzka; posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Forma štúdia	celodenná s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania na žiadosť zákonného zástupcu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Prerokovaný v pedagogickej rade	28.8.2026
Prerokovaný v rade školy	31.8.2026
Vydaný dňa:	1.9.2026

Záznamy inovácií zmien a úprav v Školskom vzdelávacom programe

[illegible]

OBSAH

Obsah	3
1 Názov školského vzdelávacieho programu	4
2 Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania	4
3 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	6
4 Učebné osnovy	6
5 Východiská plánovania	6
6 Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	10
7 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	13

1 Názov školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program „Korálky poznania“, vychádza z toho, že každý deň pridávame novú skúsenosť, nové slovo, nový krok. Názov vystihuje zameranie materskej školy v piatich oblastiach (slovenský jazyk, zdravie, duševná pohoda, sociálne vzťahy a finančná gramotnosť) a evokuje, že každá oblasť je jedna korálka a spolu vytvárajú jeden celok. V našom vzdelávacom programe jednotlivé korálky predstavujú 5 priorít : slovo, srdce, zdravie, spolu, múdro. Tak ako korálky vytvárajú spoločný náhrdelník, aj jednotlivé oblasti rozvoja dieťaťa sa navzájom prepájajú. Nie sú to oddelené časti, ale navzájom sa dopĺňajú a vytvárajú základ pre úspešný a spokojný život dieťaťa. Naša materská škola chce byť miestom, kde deti objavujú, komunikujú, spolupracujú, rozhodujú sa, starajú sa o seba aj o druhých a postupne získavajú „korálky“ svojej osobnej výbavy.

2 Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania

V našej materskej škole vytvárame bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom každé dieťa rozvíja svoje schopnosti, objavuje svet a postupne získava istotu a samostatnosť. Naším poslaním je sprevádzať deti na ich ceste od prvých slov k porozumeniu, od prvých vzťahov k spolupráci a od malých rozhodnutí k samostatnosti. Systematicky podporovať rozvoj slovenského jazyka a komunikačných schopností, pretože schopnosť rozumieť a vyjadriť svoje myšlienky je základom úspešného učenia, vzťahov i začlenenia do spoločnosti. Rovnako dôležitú pozornosť venovať duševnému zdraviu, emocionálnej pohode a sociálnym zručnostiam, aby deti poznávali a pomenúvali svoje emócie, rešpektovali druhých, spolupracovali, riešili konflikty a v prípade potreby požiadali o pomoc. Prostredníctvom pohybu, zdravého stravovania, hygienických návykov a pobytu v prírode vytvárať základy zdravého životného štýlu a primeraným spôsobom rozvíjať aj sociálnu a finančnú gramotnosť, aby každé dieťa dokázalo robiť zodpovedné rozhodnutia a do života vstúpilo ako samostatná, zvedavá a sebavedomá osobnosť pripravená na úspešný vstup do základnej školy.

Chceme vychovať dieťa, ktoré sa vie vyjadriť, rozumie sebe aj druhým, stará sa o svoje zdravie, dokáže spolupracovať a postupne sa učí samostatne a zodpovedne rozhodovať. Chceme, aby si dieťa z materskej školy odnieslo nie iba vedomosti, ale svoju vlastnú „výbavu do života“.

V nadväznosti na poslanie, zameranie školy a na závery autoevalvácie sme si stanovili tieto vlastné ciele:

- podporovať osvojovanie si štátneho jazyka využívaním hlavne zážitkového a viacmyslového učenia,
- rozvíjať rečové a komunikačné zručnosti a kultivovaný slovný prejav,
- rozširovať slovnú zásobu prostredníctvom podnetov získaných z pobytu vonku, pohybových, hudobno – pohybových hier, prezeraním a čítaním kníh a podporovať schopnosť používať nové slová v každodenných situáciách,
- podporovať vyjadrovacie a tvorivé schopnosti prostredníctvom dramatizácie a rolových hier na vyjadrenie myšlienok, potrieb, zážitkov,
- podporovať záujem o knihy , počúvanie príbehov a získavanie nových poznatkov prostredníctvom jazyka,
- rozširovať schopnosť rozpoznať, pomenovať a vyjadriť svoje emócie,
- upevňovať pocit bezpečia, istoty, prijatia a dôvery,
- rozvíjať sebadôveru, sebareguláciu a pozitívny obraz o sebe,
- podporovať schopnosť rešpektovať svoje potreby aj potreby druhých, spolupracovať a budovať priateľské vzťahy v kolektíve rovesníkov,
- rozvíjať pohybové schopnosti, koordináciu, rovnováhu a vytrvalosť;
- upevňovať návyky zdravého životného štýlu – zdravú výživu, hygienu a ochranu vlastného zdravia,
- upevňovať potrebu pravidelného športovania prostredníctvom zaujímavých pohybových činností a rôznorodého športového cvičenia (cvičenie s fit loptami, jogové prvky, cvičenie pri hudbe),
- podporovať kladný a zodpovedný vzťah k prírode prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a starostlivosti o najbližšie životné prostredie,
- rozvíjať sociálne skúsenosti prostredníctvom hier, aktivít a spolupráce,
- upevňovať základné pravidlá spoločenského života a vzájomného rešpektu,
- podporovať schopnosť spolupracovať, pomáhať a deliť sa,
- rozvíjať pozitívne postoje k ochrane materiálnych aj nemateriálnych zdrojov,
- rozvíjať povedomie o hodnote vecí, práce a služieb,
- upevňovať základné poznatky o peniazoch a ich využití v každodennom živote,
- podporovať základy šetrenia, hospodárenia a zodpovedného rozhodovania.

3 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla niekoľkoročná – väčšina detí navštevuje materskú školu tri roky. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie pre dieťa povinné. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje celodennou formou (§ 28 ods. 2 školského zákona). Všetky triedy materskej školy sú s celodennou výchovou a vzdelávaním; na základe žiadosti zákonného zástupcu škola poskytuje aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

4 Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

5 Východiská plánovania

Materskú školu navštevujú deti z marginalizovaných rómskych komunít. Znevýhodňujúce sociálne, jazykové a kultúrne prostredie podmieňuje variabilitu individuálnych potrieb a podmienok dieťaťa, ktoré zohľadňujeme vo výchovno-vzdelávacom procese. Prispôsobujeme proces výchovy a vzdelávania dieťaťa na základe diagnostických zistení osobnostných aj sociokultúrnych podmienok dieťaťa a následne aj plánovanie výchovno - vzdelávacej činnosti odráža a zohľadňuje výsledky týchto zistení. Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná tak, aby smerovala k postupnému dosahovaniu výkonových štandardov a zároveň rešpektovala individuálne potreby, možnosti, schopnosti a aktuálnu rozvojovú úroveň každého dieťaťa. Pri plánovaní vychádzame z týchto princípov:

1. Postupnosť a primeranosť učenia

Obsah a náročnosť vzdelávacích činností plánujeme od jednoduchého k zložitejšiemu, od známeho k neznámemu a od konkrétneho k abstraktnejšiemu. Nové poznatky a zručnosti nadväzujú na predchádzajúce skúsenosti a vedomosti detí. Pri plánovaní zohľadňujeme vekové a individuálne osobitosti detí a primerane prispôsobujeme tempo, formy, metódy a náročnosť činností.

2. Rešpektovanie aktuálnej úrovne dieťaťa

Výchovno-vzdelávacia činnosť plánujeme s ohľadom na aktuálnu rozvojovú úroveň, individuálne schopnosti, potreby, záujmy a možnosti detí. Vychádzame z toho, čo už dieťa vie, dokáže a čomu rozumie, a vytvárame primerané príležitosti na jeho ďalší

rozvoj. Úlohy diferencujeme podľa potrieb jednotlivých detí tak, aby každé dieťa mohlo zažiť úspech a zároveň bolo primerane podnecované k ďalšiemu napredovaniu.

3. Plánovanie na základe priebežného pozorovania detí

Dôležitým východiskom plánovania je priebežné pedagogické pozorovanie detí a poznávanie ich individuálnych potrieb. Pedagogickí zamestnanci sledujú pokrok detí, ich záujmy, schopnosti, spôsob komunikácie, sociálne vzťahy, emocionálne prejavy, mieru samostatnosti a spôsob zapájania do činnosti. Zistenia z pozorovania využívame pri ďalšom plánovaní tak, aby vzdelávacie činnosti reagovali na aktuálne potreby detí a podporovali ich individuálny rozvoj.

4. Uplatňovanie inkluzívnych princípov

Pri plánovaní uplatňujeme inkluzívne princípy, ktoré vytvárajú na aktívne zapojenie každého dieťaťa bez ohľadu na jeho individuálne schopnosti, potreby, tempo, sociálne alebo kultúrne prostredie. Vytvárame rôzne možnosti zapojenia detí do spoločných činností, využívame diferenciaciu úloh, primeranú podporu a podľa potreby upravujeme podmienky, metódy a formy práce. Našou snahou je vytvárať prostredie, v ktorom každé dieťa môže napredovať, zažívať úspech a byť prirodzenou súčasťou skupiny.

5. Využívanie veku primeraných digitálnych pomôcok

Pri plánovaní primerane využívame digitálne technológie a digitálne pomôcky, ktoré podporujú učenie, názornosť, aktivitu a záujem detí. Digitálne pomôcky využívame účelne, v primeranom rozsahu a s ohľadom na vek a individuálne možnosti detí. Slúžia najmä ako doplnok k názorným, praktickým, pohybovým, tvorivým a sociálnym aktivitám, nie ako ich náhrada.

6. Prepojenie vzdelávania s reálnym životom

Pri plánovaní tiež vychádzame zo skúsenosti a každodenného života detí. Vytvárame príležitosť na učenie prostredníctvom hry, zážitku, praktickej činnosti, skúmania, pozorovania, experimentovania a riešenia problémových situácií. Obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí prepájame a prirodzene v nich uplatňujeme naše prioritné zameranie.

7. Flexibilita plánovania

Plánovanie chápeme ako flexibilný proces, ktorý umožňuje reagovať na aktuálne potreby a situácie v triede. Plánované činnosti podľa potreby upravujeme na základe priebežného pozorovania, pedagogickej diagnostiky, záujmov detí a aktuálnych podmienok.

Spôsob plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti

Témy výchovno-vzdelávacej činnosti si volia učiteľky samostatne podľa vlastného uváženia a vzájomnej dohody na triede podľa aktuálnych potrieb, záujmov a skúseností detí s prihliadnutím na obsah vzdelávacích štandardov a zameranie školského vzdelávacieho programu. Témy sú spravidla plánované na obdobie jedného týždňa, pričom dĺžka môže byť podľa potreby flexibilne upravená. Učiteľka môže tému predĺžiť alebo skrátiť v závislosti od záujmu detí, ich aktuálnej úrovne, dosahovania stanovených cieľov a konkrétnej situácie v triede. Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň vyberáme výkonové štandardy zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktoré zodpovedajú zvolenej téme, aktuálnej úrovni detí a plánovanému obsahu vzdelávania. Výkonové štandardy prepájame s konkrétnymi cieľmi a činnosťami tak, aby bola zabezpečená ich postupná a systematická realizácia. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa plánuje písomne. Obsah i forma plánu je odsúhlasená na pedagogickej rade a je záväzná pre všetky učiteľky. Výber metód, didaktických stratégií, organizačných foriem, prostriedkov a učebných zdrojov je ponechaný v kompetencii každej učiteľky, ktorá ich volí podľa charakteru vzdelávacieho obsahu, stanoveného cieľa, veku a aktuálnej úrovne detí a podľa konkrétnej situácie v triede. Využívame najmä také metódy a formy, ktoré podporujú aktivitu, samostatnosť, komunikáciu, spoluprácu, tvorivosť, skúmanie a zážitkové učenie detí. Pri výbere zohľadňujeme aj potrebu diferenciacie a uplatňovania inkluzívnych princípov. Využívame tiež rôznorodé učebné zdroje najmä detskú literatúru, obrázkový materiál, pracovné a didaktické materiály, prírodniny, predmety z reálneho života, hračky, stavebnice, manipulačné a experimentálne pomôcky, hudobné a výtvarné pomôcky, pohybové náradie a náčinie. Podľa potreby využívame aj digitálne učebné zdroje a digitálne pomôcky (interaktívny obsah, edukačné aplikácie, digitálne obrázky, zvukové a audiovizuálne materiály). Pri výbere učebných zdrojov dbáme na ich obsahovú správnosť, primeranosť veku, bezpečnosť a názornosť.

Niektoré výkonové štandardy plníme a dosahujeme každodenne počas celého pobytu dieťaťa v materskej škole a preto ich spravidla písomne nebudeme plánovať. Ide predovšetkým o výkonové štandardy zamerané na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí, zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí, návykov súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke, zručností v rozvíjaní hier a činností podľa výberu detí, priateľských vzťahov detí v hrách a komunikačných zručností. Ide o tieto výkonové štandardy:

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový prejav s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu.

- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom..
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácií.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- Sústreďí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Obdarí druhých.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania, používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava čistotu vo svojom okolí.

6 Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša materská škola vytvára podmienky pre inkluzívne vzdelávanie, ktorého základom je rešpektovanie jedinečnosti každého dieťaťa, jeho individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav a rodinné zázemie. Usilujeme sa vytvoriť také prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, bezpečné, rešpektované a má možnosť aktívne sa zapájať do života materskej školy. Rozdiely medzi deťmi vnímame ako prirodzenú súčasť spoločného učenia a príležitosť na rozvoj vzájomného rešpektu, spolupráce a tolerance.

Podpora detí je založená na včasnom rozpoznávaní ich potrieb a na postupnom poskytovaní podpory podľa aktuálnej situácie. Vychádza z priebežného pedagogického pozorovania, pedagogickej diagnostiky a spolupráce pedagogických zamestnancov. Podľa potrieb dieťaťa realizujeme opatrenia na jednotlivých stupňoch podpory a podporné opatrenia smerujú k odstraňovaniu alebo zmiernovaniu prekážok vo vzdelávaní a k vytvoreniu podmienok, aby dieťa mohlo napredovať podľa svojich možností.

Na poskytovaní podpory sa podieľajú všetci pedagogickí zamestnanci vrátane pedagogických asistentov a školských špeciálnych pedagógov. Pedagogický asistent podporuje deti pri zapájaní sa do výchovno-vzdelávacích činností, pomáha vytvárať podmienky na ich aktívnu účasť a spolupracuje s učiteľkou pri individualizácii a diferenciacii činnosti. Školský špeciálny pedagóg poskytuje podporu pri identifikácii a riešení vzdelávacích a výchovných potrieb, spolupracuje s učiteľkami, podieľa sa na realizácii podporných opatrení a podľa potreby poskytuje konzultácie a odborné usmernenie.

Pedagogická podpora v triede

Pedagogická podpora v triede vychádza z princípov inkluzívneho vzdelávania, individualizácie a diferenciacie. Učiteľky pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti zohľadňujú aktuálnu úroveň, individuálne potreby, schopnosti, záujmy, tempo učenia a osobitosti každého dieťaťa. Cieľom pedagogickej podpory je vytvárať podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapájať do činností, zažívať úspech, rozvíjať svoje schopnosti a postupne dosahovať primeranú mieru samostatnosti. Pedagogická podpora zahŕňa najmä:

- individualizáciu vzdelávacích činností podľa potrieb a možností dieťaťa,
- diferenciaciu úloh podľa aktuálnej úrovne a schopnosti detí,
- primerané prispôsobenie tempa, náročnosti a času potrebného na zvládnutie úlohy,
- poskytovanie jasných a zrozumiteľných pokynov,
- využívanie názorných pomôcok, predmetov a praktických činností,
- poskytovanie pozitívnej spätnej väzby a oceňovanie individuálneho pokroku dieťaťa

Neučíme všetky deti rovnako. Vytvárame podmienky, aby každé dieťa mohlo napredovať svojou cestou.

Individuálna podpora konkrétnych detí

Individuálnu podporu poskytujeme deťom podľa ich aktuálnych individuálnych potrieb vyplývajúcich z ich vývinu a vzdelávania. Vychádzame z priebežného pozorovania, pedagogickej diagnostiky, konzultácií s rodičmi a podľa odporúčaní a vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie sa deťom poskytujú primerané podporné opatrenia, prípadne sa postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Cieľom individuálnej podpory je vytvárať také podmienky, aby každé dieťa mohlo napredovať primerane svojím možnostiam, aktívne sa zapájať do života triedy a zažívať úspech. Pri poskytovaní individuálnej podpory:

- pozorujeme a identifikujeme individuálne potreby dieťaťa,
- určujeme oblasti, v ktorých dieťa potrebuje podporu,
- stanovujeme primerané a dosiahnuteľné ciele, prispôbujeme obsah, rozsah, náročnosť a tempo činností,
- využívame vhodné metódy, formy, stratégie a didaktické pomôcky,
- vytvárame dostatok príležitosti na opakovanie a upevňovanie získaných zručností,
- sledujeme pokrok dieťaťa a podľa potreby upravujeme, spolupracujeme s rodičmi a ďalšími osobami podieľajúcimi sa na podpore dieťaťa.

Individuálnu podporu poskytujeme individuálne, v malej skupine alebo v rámci spoločných činností v triede. Učiteľka podľa potreby upravuje zadanie, poskytuje dodatočné vysvetlenie, názornú podporu, viac času alebo možnosť opakovania. Pri deťoch, ktoré potrebujú intenzívnejšiu podporu učiteľka spolupracuje s pedagogickým asistentom, školským špeciálnym pedagógom a podľa potreby s CPP. Ak je deťom poskytované konkrétne podporné opatrenie, postupujeme podľa jeho nastavenia a odporúčaní odborníkov. Účinnosť podpory priebežne sledujeme a vyhodnocujeme. Zameriavame sa na pokrok konkrétneho dieťaťa, jeho mieru zapojenia, samostatnosti a dosahovanie stanovených cieľov. Ak sa ukáže, že zvolený spôsob podpory nie je dostatočný alebo už dieťa potrebuje inú formu podpory, pedagogické postupy primerane upravujeme a prispôbujeme aktuálnym potrebám dieťaťa. Naša zásada je, že každé dieťa nepotrebuje rovnakú pomoc. Potrebuje takú podporu, ktorá mu umožní ďalší krok.

Podporný tím materskej školy

Podporný tím tvorí súčasť systému podpory detí a prispieva k vytváraniu inkluzívneho, bezpečného a podnetného prostredia. Členovia podporného tímu spolupracujú pri identifikácii potrieb detí, plánovaní a realizácii podpory, poskytovaní podporných opatrení a sledovaní ich

účinností. Členmi podporného tímu sú učiteľky materskej školy, ktoré poskytujú podporu deťom priamo v triede. Sledujú vývin a pokrok detí, identifikujú ich potreby, plánujú a realizujú diferencované a individualizované vzdelávacie činnosti. Vytvárajú podmienky na aktívne zapojenie každého dieťaťa podľa potreby realizujú podporné opatrenia. Pedagogickí asistenti sa podieľajú na podpore detí počas výchovno-vzdelávacích činností a pomáhajú vytvárať podmienky na ich aktívne zapojenie do života triedy. Spolupracujú s učiteľkou pri individualizácii činnosti a poskytujú deťom primeranú pomoc podľa ich potrieb. Školskí špeciálni pedagógovia poskytujú odbornú podporu pedagogickým zamestnancom pri identifikácii a riešení individuálnych potrieb detí. Spolupracujú s učiteľkami pri nastavovaní vhodných pedagogických postupov a podporných opatrení, podieľajú sa na ich realizácii a vyhodnocovaní a podľa potreby poskytujú konzultácie. Členovia tímu spolupracujú a navzájom si odovzdávajú relevantné pedagogické poznatky s cieľom zabezpečiť jednotný a koordinovaný postup pri podpore dieťaťa.

Spolupráca s rodinou

Za dôležitú súčasť systému podpory považujeme partnerstvo s rodičmi. Spolupráca je založená na vzájomnej komunikácii, rešpekte a spoločnom hľadaní najvhodnejších spôsobov podpory dieťaťa. Rodičom poskytujeme informácie o pokroku dieťaťa, jeho potrebách a možnostiach podpory a podľa potreby konzultujeme ďalší postup.

Spolupráca s odbornými pracoviskami

Materská škola dlhodobo spolupracuje s Centrum poradenstva a prevencie Spišská Nová Ves. Spolupráca zahŕňa odborné konzultácie, diagnostické vyšetrenia, metodickú podporu pedagogických zamestnancov, návrhy podporných opatrení a koordináciu postupov pri vzdelávaní detí so špecifickými potrebami. V prípade potreby škola spolupracuje aj s ďalšími odbornými pracoviskami a inštitúciami podieľajúcimi sa na podpore zdravého vývinu dieťaťa.

Vytváranie priaznivej, bezpečnej a prijímajúcej klímy

V našej materskej škole dbáme na to, aby všetky deti mali rovnakú možnosť zapájať sa do výchovno-vzdelávacích činností, hier, podujatí a života materskej školy. Pedagogickí zamestnanci svojím správaním a každodenným pôsobením vytvárajú model rešpektujúcej komunikácie a vzťahov. Deti vedieme k vzájomnému rešpektu, tolerancii, empatii, spolupráci, pomoci a prijímaniu odlišnosti. Pri vytváraní priaznivej klímy:

- rešpektujeme jedinečnosť každého dieťaťa, jeho potreby, schopnosti, kultúrne a sociálne zázemie,
- vytvárame atmosféru dôvery, bezpečia a prijatia,
- používame rešpektujúcu a pozitívnu komunikáciu,

- oceňujeme individuálny pokrok každého dieťaťa,
- podporujeme vzájomnú spoluprácu a pomoc medzi deťmi,
- nepoužívame nálepkovanie, zosmiešňovanie, ponižovanie ani porovnávanie detí spôsobom, ktorý môže viesť k ich znevýhodňovaniu,
- rešpektujeme individuálne tempo a spôsob učenia každého dieťaťa,

Materská škola uplatňuje preventívne opatrenia na predchádzanie všetkým formám diskriminácie, sociálneho vylučovania a segregácie detí. Za dôležité považujeme najmä vytváranie prirodzených príležitostí na spoločné učenie, hru a spoluprácu všetkých detí.

Pedagogickí zamestnanci:

- nezaraďujú detí do skupín na základe ich etnického, sociálneho alebo iného znevýhodnenia,
- pri organizovaní činností uplatňujú rôzne a primerané spôsoby zoskupovania detí podľa ich vzdelávacieho cieľa, záujmu, náročnosti úlohy alebo prirodzených sociálnych vzťahov,
- zabezpečujú, aby žiadna skupina detí nebola dlhodobo alebo systematicky oddeľovaná od ostatných detí,
- vytvárajú podmienky na spoločné vzdelávanie a spoločné trávenie času všetkých detí,
- sledujú vzťahy a interakcie medzi deťmi a včas reagujú na prejavy odmietania, vylučovania, zosmiešňovania alebo nerovného zaobchádzania,
- primerane veku detí realizujú aktivity zamerané na toleranciu, rešpekt, priateľstvo, spoluprácu a prijímanie odlišnosti,
- podporujú spoločné zážitky a aktivity, ktoré posilňujú spolupatričnosť

Ak sa objaví správanie, ktoré môže viesť k diskriminácii, odmietaniu alebo vylučovaniu dieťaťa, pedagogickí zamestnanci reagujú bezodkladne, citlivo a primerane veku detí. Situáciu riešia s cieľom obnoviť bezpečné vzťahy, podporiť porozumenie a predchádzať jej opakovaniu.

7 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Materská škola má vytvorenú stratégiu digitálnej transformácie vzdelávania, ktorá vychádza z cieľov predprimárneho vzdelávania, potrieb detí, pedagogických zamestnancov a podmienok školy. Digitálne technológie vníma ako prostriedok na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, efektívneho riadenia školy a spolupráce s rodinou. Digitálne technológie sú v materskej škole využívané ako prostriedok na podporu učenia sa detí, ich aktivity, tvorivosti, komunikácie, spolupráce, objavovania a riešenia problémov. Pri ich využívaní sa rešpektuje vek, individuálne potreby a vývinová

úroveň detí. Digitálne technológie vhodne dopĺňajú prirodzené učenie prostredníctvom hry, pohybu, priamej skúsenosti, pozorovania, manipulácie s predmetmi a sociálnej interakcie. Digitálne technológie nenahrádzajú priame skúsenosti, pohybové aktivity, sociálnu interakciu ani hru, ale vhodne ich dopĺňajú.

Strategické ciele

Materská škola sa v oblasti digitálnej transformácie vzdelávania zameriava najmä na:

- rozvoj základných digitálnych kompetencií detí primerane ich veku a vývinovým možnostiam,
- vytváranie príležitostí na tvorivé, bádateľské a problémové využívanie digitálnych technológií,
- vedenie detí k bezpečnému, zodpovednému a primeranému správaniu v digitálnom prostredí,
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a podporu ich profesijného rozvoja,
- účelné využívanie digitálnych technológií pri plánovaní, realizácii a vyhodnocovaní výchovno-vzdelávacej činnosti,
- postupné skvalitňovanie digitálneho vybavenia a podmienok materskej školy podľa jej potrieb a možností,
- využívanie digitálnych nástrojov na podporu komunikácie a spolupráce s rodičmi a zákonnými zástupcami,
- zabezpečenie rovného prístupu detí k primeraným digitálnym vzdelávacím príležitostiam.

Realizácia stratégie

Stratégia digitálnej transformácie sa uskutočňuje prostredníctvom plánovaných vzdelávacích aktivít, v ktorých sú digitálne technológie využívané primerane stanoveným vzdelávacím cieľom. Pedagogickí zamestnanci vyberajú digitálne nástroje s ohľadom na ich pedagogickú hodnotu, primeranosť veku detí, bezpečnosť a ochranu súkromia. Digitálne technológie sa využívajú vo vzdelávacích aktivitách zameraných napríklad na rozvoj matematického a logického myslenia, informatického a algoritmického myslenia, komunikačných a jazykových schopností, tvorivosti, pohybových zručností, hudobného a výtvarného prejavu, poznávania sveta a rozvoja sociálnych kompetencií.

Súčasťou stratégie je aj priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov, vzájomná výmena skúseností a zdieľanie príkladov dobrej praxe. Materská škola podľa svojich možností zabezpečuje dostupnosť vhodných digitálnych zariadení a vzdelávacích zdrojov.

Digitálne technológie a pomôcky využívané v materskej škole

Materská škola disponuje digitálnymi a interaktívnymi technológiami, ktoré využíva pri realizácii výchovno-vzdelávacích aktivít a pri rozvoji digitálnych kompetencií detí.

Ide najmä o:

- interaktívne displeje,
- robotické programovateľné pomôcky, ktoré podporujú rozvoj logického, algoritmického a priestorového myslenia,
- mikrofóny a ozvučovací systém na podporu komunikačných, hudobných, dramatických a prezentačných aktivít,
- FlySky interaktívnu podlahu na realizáciu pohybových, edukačných a interaktívnych aktivít,
- tlačiarne na podporu tvorivej práce a spracovania detských výstupov,
- hovoriace štipce ako interaktívnu pomôcku na podporu učenia, komunikácie a samostatnej práce detí,
- vzdelávací program Alfík a ďalšie interaktívne edukačné programy a digitálne vzdelávacie zdroje podľa aktuálnych potrieb výchovno-vzdelávacieho procesu.

Uvedené technológie a pomôcky sú využívané účelne a primerane veku detí. Ich využitie je viazané na konkrétne vzdelávacie ciele a je súčasťou pestrej škály aktivít podporujúcich všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa.

Prepojenie s prioritami ŠkVP

Digitálne vzdelávanie prirodzene prepájame s našimi piatimi prioritami:

SLOVO – digitálne nástroje podporujú rozvoj slovenského jazyka a komunikácie.

SRDCE – deti sa učia bezpečne a zodpovedne správať v digitálnom prostredí a rešpektovať druhých.

ZDRAVIE – vedieme deti k rovnováhe medzi používaním technológií, pohybom, oddychom a pobytom vonku.

SPOLU – digitálne pomôcky využívame aj na spoločné aktivity, spoluprácu a riešenie úloh.

MÚDRO – podporujeme premýšľanie, rozhodovanie, riešenie problémov a základy digitálnej gramotnosti.

Hodnotenie a rozvoj stratégie

Plnenie strategických cieľov materská škola priebežne monitoruje a vyhodnocuje. Zameriava sa najmä na účelnosť a primeranosť využívania digitálnych technológií, ich prínos pre učenie a rozvoj detí, úroveň digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a aktuálnosť materiálno-technického vybavenia.

Výsledky priebežného hodnotenia slúžia ako podklad na plánovanie ďalšieho rozvoja digitálneho vzdelávania, profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a skvalitňovanie materiálno-technického vybavenia školy.

Dlhodobou víziou materskej školy je vytvárať modernú, bezpečnú a podnetnú digitálnu kultúru školy, v ktorej sú digitálne technológie využívané zodpovedne, účelne a v súlade s cieľmi predprimárneho vzdelávania, vývinovými potrebami detí, aktuálnymi odbornými poznatkami a potrebami súčasnej spoločnosti. V rámci ŠkVP „Korálky poznania“ vnímame digitálnu gramotnosť ako jednu z dôležitých súčastí vzdelávania a ako súčasť „výbavy“ dieťaťa pre život v súčasnej spoločnosti.