

Zápisnica z pedagogickej rady konanej dňa 5.2.2026

Miesto: MŠ Zelená 773/1, Smižany

Prítomní: Vid' prezenčná listina

Zapisovateľ: Bc. Monika Krajňáková

Overovatelia: Mgr. Barbora Hegedušová
Mgr. Denisa Mrázová

Program:

1. Otvorenie pedagogickej rady
2. Hodnotenie VVČ za 1. polrok šk. roka 2025/2026
3. Pedagogická diagnostika detí
4. Spolupráca s rodinou
5. Plán rozvoja na II. polrok, úlohy na II. Polrok
6. Rôzne
7. Záver

Priebeh:

1. Zasadnutie pedagogickej rady otvorila p. riaditeľka školy Mgr. Martina Kenderová, ktorá privítala všetkých prítomných pedagogických zamestnancov. V úvode rokovania pedagogickej rady p. riaditeľka určila za zapisovateľa Bc. Moniku Krajňákovú a za overovateľov zápisnice boli určení Mgr. Denisa Mrázová a Mgr. Barbora Hegedušová. V ďalšej časti pani riaditeľka predložila návrh programu, ktorý prítomní členovia pedagogickej rady po hlasovaní jednohlasne schválili.
2. V tomto bode programu p. riaditeľka spolu so všetkými pedagogickými zamestnancami pristúpila k podrobnej analýze a vyhodnoteniu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) za uplynulé obdobie. Hodnotenie prebehlo v nasledujúcich oblastiach:

Plnenie ŠkVp

Výchovno-vzdelávacia činnosť v I. polroku prebiehala v súlade so Školským vzdelávacím programom materskej školy a platnými kurikulárnymi dokumentmi. Stanovené ciele boli plnené s prihliadnutím na individuálne potreby, schopnosti a možnosti detí. Pedagogickí zamestnanci uplatňovali rôznorodé metódy a formy práce, najmä zážitkové učenie, hru, názornosť a individuálny prístup. Dôraz bol kladený na adaptáciu detí na prostredie materskej školy, rozvoj sociálnych, komunikačných a sebaobslužných zručností. Osobitná pozornosť sa venovala deťom z marginalizovaných rómskych komunít so ŠVVP, pričom boli rešpektované ich špecifické potreby a tempo učenia. Prostredníctvom cielene zvolených aktivít sa postupne rozvíjali základné predpoklady školskej pripravenosti. V spolupráci s rodičmi a odbornými zariadeniami sa riešili výchovno-vzdelávacie potreby detí. Na základe priebežného hodnotenia možno konštatovať, že ŠkVp sa v I. polroku plnil priebežne, s rezervami najmä v oblasti jazykového rozvoja, grafomotoriky, matematických predstáv a pracovných návykov, ktoré budú predmetom zvýšenej pozornosti v II. polroku.

Dosiahnuté výsledky v jednotlivých oblastiach:

Jazyk a komunikácia

- väčšina detí rozumie jednoduchým pokynom a reaguje na ne,

- aktivita v komunikácii je postupne zvyšovaná, avšak u niektorých detí sa prejavuje obmedzená aktívna slovná zásoba a slabšie porozumenie spisovnému jazyku, u niektorých detí je komunikácia obmedzená, odpovede na podnety chýbajú,
- úroveň slovnej zásoby detí je rôznorodá, veľmi nízka až podpriemerná,
- porozumenie štátnemu jazyku je čiastočné,
- u väčšiny detí sa prejavujú problémy v analyticko-syntetických činnostiach (napr. rozklad slov na slabiky, určenie hlásky v slove).
- postupne sa u detí rozvíjala schopnosť vytvárať jednoduché vety a zapájanie sa do riekankových a dramatizačných aktivít.

Grafomotorika

- väčšina detí zvláda základné grafické prvky (čiary, kruhy, vlnovky),
- u časti detí je potrebné posilniť jemnú motoriku a uvoľnenie ruky,
- úchop písacieho náčinia je u väčšiny detí primeraný, u niektorých detí je úchop nevhodný alebo prítlak nesprávny, čo si vyžaduje cielené cvičenie a podporu jemnej motoriky,
- u viacerých detí bol pri písaní spozorovaný nesprávny sklon trupu, nevhodná poloha dolných končatín a nesprávna vzdialenosť hlavy od podložky.

Matematika a práca s informáciami

- deti majú čiastočne rozvinuté matematické predstavy,
- geometrické tvary: nie všetky deti vedia pomenovať základné tvary (kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik),
- počítanie: počítanie do desať ovládajú len niektoré deti,
- napodobňovanie geometrických tvarov: nie všetky deti dokážu vizuálne tvary presne napodobniť,
- Priestorová orientácia: u viacerých detí sú problémy s určovaním polohy predmetov a orientáciou v priestore (hore/dole, vpravo/vľavo, pred/za),
- pohyb v štvorcovej sieti: deti vôbec neovládajú základné cvičenia v štvorcovej sieti (sledovanie cesty, pohyb podľa pokynov).
- logické myslenie: nie všetky deti dokážu spojiť veci do jednoduchých logických súvislostí, triediť predmety podľa kritéria alebo vytvoriť postupnosť radu,
- napriek týmto rezervám sa deti postupne učia pracovať s manipuláciami, sledovať jednoduché návody a zapájať sa do hier rozvíjajúcich sa logiku a orientáciu.

Človek a príroda

- deti postupne spoznávajú základné prvky prírody – zvieratá, rastliny, počasie a ročné obdobia,
- nie všetky deti dokážu správne pomenovať základné živočíchy a rastliny, alebo rozlíšiť základné vlastnosti (napr. farbu, veľkosť, druh),
- porozumenie prírodným javom a ich sledovanie je u niektorých detí obmedzené – napr. nevedia rozpoznať, aké počasie je typické pre jednotlivé ročné obdobia,
- vnímanie vzťahov medzi človekom a prírodou (napr. ochrana prírody, starostlivosť o zvieratá) je len čiastočne rozvinuté.
- záujem o skúmanie a pozorovanie je u detí prítomný, avšak vyžaduje sa cielená podpora prostredníctvom názorných aktivít, pozorovaní a tematických hier.

Človek a spoločnosť

- vedomosti o vlastnej osobe: deti postupne poznávajú svoje meno, vek, rodinu, adresu a základné údaje o blízkom okolí,
- kultúrne tradície: deti sa zoznamujú s tradíciami, zvykmi a sviatkami v rodine a spoločnosti, nie všetky deti ich dokážu pomenovať alebo vysvetliť ich význam,

- dodržiavanie pravidiel v hre a v kolektíve je u väčšiny detí primerané, u niektorých detí si vyžaduje cielenú podporu a pripomienky od pedagóga,
- schopnosť spolupráce a vzájomného rešpektu je rozvinutá u väčšiny detí, avšak niektoré deti potrebujú podporu pri riešení konfliktov,
- vedomosti o základných spoločenských zvykoch a pravidlách správania sú u detí čiastočne rozvinuté, vyžadujú sa názorné ukážky a opakovanie,
- deti prejavujú záujem o aktivity, ktoré zahŕňajú spoluprácu, hru na role alebo rozprávanie o každodenných situáciách v rodine a spoločnosti.

Človek a svet práce

- deti sa postupne zoznamujú s rôznymi povolaniami a činnosťami ľudí v spoločnosti (napr. učiteľ, lekár, poštár, staviteľ),
- nie všetky deti dokážu pomenovať povolania alebo vysvetliť s čím sa daná osoba zaoberá,
- jemná motorika: niektoré deti majú nesprávny úchop nožníc, nedokážu viazať šnúrky na mašličku, čo vyžaduje cielený rozvoj jemnej motoriky a koordinácie ruky,
- deti sa zapájajú do hier a aktivít napodobňujúcich pracovné činnosti (napr. hra na obchod, kuchyňa, lekára), pričom sa rozvíja ich schopnosť spolupráce a plánovania,
- záujem o aktivity zamerané na svet práce je prítomný, vyžaduje si však systematickú podporu pedagóga a názorné ukážky.

Umenie a kultúra

- deti prejavujú záujem o tvorivé aktivity a zapájajú sa do kreslenia, maľovania, modelovania a koláže,
- väčšina detí dokáže pracovať s rôznymi materiálmi (farby, ceruzky, plastelína), u niektorých detí je potrebná podpora pri správnom držaní náčinia a kontrole prítlaku,
- niektoré deti majú slabú predstavivosť a nedokážu samostatne vyjadriť svoje predstavy o svete,
- kreslenie postavy u niektorých detí zodpovedá ranému štádiu vývinu kresby, u iných je na úrovni hlavonožca,
- nie všetky deti dokážu presne napodobniť tvary, tvoriť jednoduché kompozície alebo rozvíjať nápadité vyjadrenie,
- u viacerých detí je potrebná cielená podpora pri koordinácii ruky a oka a pri rozvoji kreatívneho myslenia,
- deti sa učia vyjadrovať svoje pocity a myšlienky prostredníctvom výtvarných prác, podporuje sa ich fantázia a originalita,
- niektoré deti potrebujú viac času a opakovanú motiváciu na dokončenie úloh podľa návodu alebo predlohy.
- deti sa aktívne zapájajú do spevu, rytmických hier, tancovania a hudobno-pohybových aktivít,
- väčšina detí reaguje na rytmus a dokáže napodobniť jednoduché melódie alebo pohyby podľa predlohy učiteľa,
- deti sa učia rozlišovať základné hudobné prvky (ticho/hlučno, rýchlo/pomaly, vysoký/nízky tón),
- u niektorých detí je potrebná podpora pri správnom držaní rytmických nástrojov a koordinácii pohybu s hudbou.

Zdravie a pohyb

- deti ovládajú základné pohybové zručnosti – chôdzu, beh, skoky, preskoky, lezenie, rovnováhu.

- deti sa zapájajú do pohybových hier a cvičení, u niektorých detí je potrebná podpora pri koordinácii pohybov a správnom držaní tela.
- postupne získavajú návyky zdravého životného štýlu.

Silné stránky vo VVČ

- Postupné zlepšovanie adaptácie detí na prostredie materskej školy a režim dňa.
- Rozvíjanie základných hygienických, sebaobslužných a pracovných návykov.
- Pozitívny vzťah detí k pohybovým a hudobno-pohybovým aktivitám.
- Zvýšený záujem detí o praktické, zážitkové a manipulačné činnosti.
- Budovanie dôvery medzi pedagógmi a deťmi, posilňovanie pocitu bezpečia.
- Rozvoj sociálnych zručností – spolupráca, delenie sa, nadväzovanie kontaktov.
- Individuálny prístup k deťom s rešpektovaním ich potrieb a možností.

Rezervy vo VVČ

- Slabšia úroveň slovnej zásoby a porozumenia spisovnému jazyku.
- Potreba intenzívnej podpory v oblasti komunikačných zručností.
- Nedostatočne upevnené pracovné a učebné návyky.
- Kratšia doba sústredenia pri riadených činnostiach.
- Nerovnomerná úroveň grafomotorických zručností.
- Potreba systematickej podpory školskej pripravenosti najmä u predškolákov.
- Obmedzená spolupráca niektorých rodičov so školou.
- Slabšia orientácia priestore a na ploche (pojmy: hore/dole, vpravo/vľavo, pred/za, nad/pod).
- Ťažkosti pri určovaní polohy predmetov vzhľadom na seba a k iným objektom.
- Nedostatočne rozvinuté základné predstavy o množstve, počte a porovnávaní (viac/menej/rovnako).
- Problémy s triedením, usporadúvaním a vytváraním jednoduchých radov podľa daného kritéria.
- Slabšie rozvinuté logické myslenie pri riešení jednoduchých problémových úloh.

3. V tomto bode sme zhrnuli výsledky diagnostických pozorovaní, individuálne potreby detí a realizované podporné opatrenia. Zhodnotila sa úroveň školskej pripravenosti detí vrátane identifikácie potreby dodatočnej podpory u niektorých z nich. Pedagogická diagnostika detí bola realizovaná priebežne počas I. polroka prostredníctvom systematického pozorovania, rozhovorov, analýzy produktov detí a hodnotenia ich prejavov v každodenných činnostiach. Na základe pedagogickej diagnostiky možno konštatovať, že deti dosahujú rozdielnu úroveň rozvoja, ktorá je podmienená najmä jazykovým zázemím, podnetnosťou rodinného prostredia a pravidelnosťou dochádzky. U časti detí sa prejavujú rezervy v oblasti komunikačných schopností v slovenskom jazyku, grafomotoriky, predčitateľskej a predmatematickej gramotnosti, pozornosti a pracovných návykov. Odporúča sa pokračovať v podpore rozvoja jazykových schopností a školskej pripravenosti, ako aj posilňovať spoluprácu s rodinou a odbornými zamestnancami s cieľom vytvárať podnetné a inkluzívne prostredie pre optimálny rozvoj detí. Školskí špeciálni pedagógovia zrealizujú v marci depistáž školskej pripravenosti, aby sa vedelo posúdiť, ktoré deti sú pripravené na vstup do základnej školy.

4. V tomto bode sme diskutovali o spolupráci s rodinou, prebrali formy spolupráce a vyhodnotili už zrealizované aktivity s rodičmi. Zazneli návrhy na zlepšenie spolupráce, s cieľom podporiť komunikáciu, vzájomnú informovanosť a aktívne zapojenie rodičov do vzdelávacieho procesu detí.

5. Prerokovali sme plán rozvoja na II. polrok na základe výsledkov pedagogickej diagnostiky, ktoré budú slúžiť ako východisko pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v II. polroku a pre cielené rozvíjanie oblastí, v ktorých sa prejavili rezervy. Pani riaditeľka oboznámila prítomných s termínmi a miestami konania plánovaných podujatí v 2. polroku šk. roka 2025/2026

6. Pani riaditeľka oboznámila pedagogických zamestnancov s legislatívnymi východiskami, ktoré od 1.1.2026 nadobúdajú účinnosť:

- Zákon č. 321/2025, ktorým sa mení právna úprava školskej správy
- Zákon 322/2025 o financovaní škôl a školských zariadení
- Zákon 323/2025, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
- Zákon 325/2025, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch

- diskutovalo sa o medziľudských vzťahoch a vzájomnej spolupráci, pričom bol zdôraznený význam otvorenej a pravidelnej komunikácie ako základ efektívnej práce.

- do našej materskej školy príde nové dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné. Ide o dieťa so ŠVVP v kategórii detí so zdravotným znevýhodnením. Na základe vyjadrenia CPP a žiadosti zákonného zástupcu mu bude poskytované plnenie povinného predprimárneho vzdelávania v kratšom rozsahu v súlade s § 59a ods. 6 zákona 245/2008 Z. Pedagogická rada prerokovala jeho zaradenie a dieťa bude zaradené do triedy Slniečok.

7. Pedagogická rada

a.) Berie na vedomie:

Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti za I. polrok školského roka

Výsledky pedagogickej diagnostiky detí

Informácie o úrovni školskej pripravenosti predškolákov

Informácie o spolupráci s rodičmi a o uskutočnených aktivitách

b.) Schvaľuje:

Plán hlavných úloh a aktivít na II. polrok školského roka

Návrhy aktivít zameraných na podporu školskej pripravenosti detí

c.) Ukladá:

Pedagogickým zamestnancom systematicky uplatňovať odporúčania z pedagogickej diagnostiky v edukačnom procese

Triednym učiteľkám viesť priebežnú dokumentáciu o pokrokoch detí

Termín splnenia: priebežne počas II. polroka

Zodpovední: riaditeľka MŠ, pedagogickí zamestnanci

Pani riaditeľka poďakovala členom pedagogickej rady za aktívnu účasť a poprialala veľa úspechov v práci.

Zapisovateľ: Bc. Monika Krajňáková

Overovatelia: Mgr. Denisa Mrazová

Mgr. Barbora Hegedušová

Riad. školy: Mgr. Martina Kenderová