

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2024/2025

v

Materská škola, Zelená 773/1, Smižany

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2024/2025 v *Materská škola, Zelená 773/1, Smižany* vypracoval(a):
Mgr. Martina Kenderová

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2024/2025 v *Materská škola, Zelená 773/1, Smižany* predkladá riaditeľ/ka: *Mgr. Martina Kenderová*

podpis riaditeľky školy, pečiatka

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2024/2025 v *Materská škola, Zelená 773/1, Smižany* bola prerokovaná v pedagogickej rade školy dňa 2.9.2025

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy ***odporúča na schválenie*** zriaďovateľovi Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2024/2025 v *Materská škola, Zelená 773/1, Smižany*

**Mgr. Mária Novysedláková, podpis
predseda Rady školy pri MŠ Zelená 773/1, Smižany**

Stanovisko zriaďovateľa:

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2024/2025 v *Materská škola, Zelená 773/1, Smižany* bola predložená na schválenie Obci Smižany, Mgr. Miroslave Szitovej, PhD., starostke obci, Námestie M. Pajdušáka 1341/50, 053 11 Smižany, dňa

SCHVAĽUJE – NESCHVAĽUJE

Dňa :

Mgr. Miroslava Szitová, PhD.
starostka obce

S p r á v a
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských
zariadení za školský rok 2024/2025

1. Údaje o škole

- a) názov : Materská škola
- b) adresa: Zelená 773/1, 053 11 Smižany
- c) telefónne číslo: 053/44 313 55
- d) webové sídlo, ak ho má zriadené: www.mszelena.sk
- e) adresa elektronickej pošty: mszelena@centrum.sk
- f) mená a priezviská vedúcich zamestnancov a ich funkcie
Mgr. Martina Kenderová – riaditeľka školy
Dagmar Kočišová – zástupkyňa riaditeľky školy
- g) mená, priezviská a označenie funkcie členov rady školy alebo rady školského zariadenia, ak je zriadená

Mgr. Mária Novysedláková	predseda rady školy, zástupca pedagogických zamestnancov
Bc. Jana Babíková	podpredseda rady školy, zástupca pedagogických zamestnancov
Mgr. Denisa Mrázová	zástupca pedagogických zamestnancov
Mgr. Oľga Erbnová	zástupca nepedagogických zamestnancov
Karolína Kováčsová	zástupca rodičov
Simona Tomašeková	zástupca rodičov
PaedDr. Štefan Šiška	zástupca zriaďovateľa
Jaroslav Šarišský	zástupca zriaďovateľa
Ing. Michal Kotrady	zástupca zriaďovateľa

2. Údaje o zriaďovateli

- a) názov: Obec Smižany
- b) sídlo: Námestie M. Pajdušáka 1341/50, 053 11 Smižany
- c) telefónne číslo: 053/44 312 24
- d) adresa elektronickej pošty: smizany@smizany.sk
- e) informácia o činnosti rady školy

Rada školy v školskom roku 2024/2025 zasadala 6 krát

Prvé zasadnutie sa konalo 8.10.2024

Rada školy prerokovala:

1. Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024
2. Školský poriadok – dodatok č.1

Rada školy prijala uznesenie:

Rada školy **odporúča na schválenie** zriaďovateľovi Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2023/2024 v Materská škola, Zelená 773/1, Smižany.

Rada školy berie na vedomie:

1. Dodatok č. 1 k Školskému poriadku MŠ Zelená 773/1, Smižany

Druhé zasadnutie sa konalo 26.2.2025

Rada školy prerokovala:

1. Dodatok č. 2 k Školskému poriadku MŠ Zelená 773/1, Smižany

Rada školy berie na vedomie:

1. Dodatok č. 2 k Školskému poriadku MŠ Zelená 773/1, Smižany

Tretie zasadnutie sa konalo 20.3.2025

Rada školy prerokovala:

1. Výročnú správu o činnosti Rady školy za rok 2024
2. Plán zasadnutí rady školy na rok 2025

Rada školy sa oboznámila:

1. S financovaním MŠ na rok 2025

Rada školy prijala uznesenie:

Rada školy schvaľuje správu o činnosti Rady školy za rok 2024.

Rada školy schvaľuje Plán zasadnutí Rady školy na rok 2025.

Štvrté zasadnutie sa konalo 28.5.2025 (prípravné zasadnutie rady školy na funkciu riaditeľky)

Rada školy sa oboznámila:

1. S postupom výberového konania
2. So zápisnicou z otvárania obálok do výberového konania

Rada školy stanovila:

1. Kritéria hodnotenia
2. Spôsob hodnotenia
3. Kompetencie jednotlivých členov rady školy
4. Organizačné zabezpečenie výberového konania a činnosti po jeho ukončení

Rada školy prijala uznesenie:

1. Členovia rady školy si preštudujú návrh koncepcie rozvoja MŠ
2. Členovia rady školy na základe návrhu koncepcie rozvoja MŠ a aktuálne prezentovaných tém si pripravujú otázky do diskusie.

Piate zasadnutie sa konalo 5.6.2025 - výberové konanie na obsadenie funkcie riaditeľa/ky Materskej školy, zelená 773/1, Smižany

Rada školy prijala uznesenie:

1. Na základe výberového konania na obsadenie funkcie riaditeľa/ky Materskej školy, Zelená 773/1, Smižany rada školy
 - A. schvaľuje poradie uchádzačov:
 1. Mgr. Martina Kenderová
 - B. navrhuje zriaďovateľovi Materskej školy, Zelená 773/1, Smižany v súlade s § 4 ods. 4 a s § 3 ods. 2 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov vymenovať Mgr. Martinu Kenderovú, ktorá je prvá v poradí do funkcie riaditeľa/ky Materskej školy, Zelená 773/1, Smižany.

Šieste zasadnutie sa konalo 10.6.2025

Rada školy sa oboznámila:

1. Zápis detí do ZŠ na školský rok 2025/2026
3. Dochádzka detí do MŠ za školský rok 2024/2025
4. Počty prijatých detí do MŠ na školský rok 2025/2026

Rada školy berie na vedomie:

1. Vyhodnotenie zápisu detí do základnej školy
2. Zhodnotenie dochádzky detí do materskej školy
3. Počet prijatých detí do materskej školy na školský rok 2025/2026

f) Informácia o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

Poradným orgánom riaditeľa školy je najmä pedagogická rada tvorená všetkými pedagogickými zamestnancami školy a riadi sa rokovacím poriadkom. Pedagogická rada zasadala 4 krát a zamerala na tieto činnosti:

1. Plánovacia a organizačná činnosť

- prerokovala a schválila plánovanie výchovno-vzdelávacej práce,
- prerokovala interné smernice
- vyhodnocovala tematické plány učiteliek a ich súlad so Štátnym vzdelávacím programom,
- prerokovala rozdelenie detí do tried,
- prerokovala zameranie roka (projekty, témy, priority, rozvojové oblasti),
- podieľala sa na organizácii školských akcií (oslavy, výlety, tvorivé dielne, besiedky, dni detí, spolupráca s rodičmi).

2. Výchovno-vzdelávacia činnosť

- sledovala a hodnotila výchovno-vzdelávacie výsledky detí,
- analyzovala pokroky v rozvoji osobnosti detí (fyzický, kognitívny, sociálno-emocionálny rozvoj),
- diskutovala o metódach a formách práce
- riešila otázky začlenenia detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- koordinovala spoluprácu so školským podporným tímom (školský špeciálny pedagóg, pedagogický asistent).

3. Hodnotiaca činnosť

- hodnotila úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zhodnocovala priebeh adaptácie novoprijatých detí,
- posudzovala výsledky pedagogickej diagnostiky detí,
- navrhovala opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacej práce,
- schvaľovala záverečné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok.

4. Profesijný rozvoj učiteliek

- navrhovala a prerokovala ďalšie vzdelávanie učiteliek,
- prerokovala návrhy na materiálne a didaktické vybavenie tried,
- poskytovala odbornú pomoc novým učiteľkám

5. Spolupráca a komunikácia

- plánovala a hodnotila spoluprácu s rodičmi,

- podieľala sa na organizácii stretnutí s rodičmi, konzultácií a spoločných akcií,
- rozvíjala spoluprácu so ZŠ pri prechode detí na primárne vzdelávanie,
- spolupracovala so zriaďovateľom, CPP a ďalšími inštitúciami.

6. Dokumentačná a administratívna činnosť

- pripravovala program zasadnutí a zápisnice,
- evidovala závery a odporúčania z jednotlivých stretnutí,
- sledovala plnenie úloh uložených radou,
- archivovala dokumentáciu podľa vnútorného poriadku MŠ

Prvé zasadnutie sa konalo 2.9.2024

Na tomto zasadnutí sa členovia oboznámili s legislatívnymi zmenami (zákon č. 182/2023, ktorým sa mení a dopĺňa zákon 245/2008 Z. z., o výchove a vzdelávaní (školský zákon) § 144 ods. 10). Prerokovali interné dokumenty (školský poriadok, organizačný poriadok, plán vnútornej kontroly školy, plán profesijného rozvoja), Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2023/2024 a vedenie triednej dokumentácie. Odsúhlasili plán školských a mimoškolských akcií a tiež interné projekty materskej školy.

Pedagogická rada prijala uznesenie:

1. Pedagogickí zamestnanci vypracujú osobné plány profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov na školský rok 2024/2025
2. Poverený zamestnanec PaedDr. Tatiana Gáborová vypracuje program aktualizácie vzdelávania a predloží riaditeľke MŠ na schválenie.
3. Poverený zamestnanec Mgr. Lenka Jakubeková vypracuje plán prevencie na podporu fyzického, duševného zdravia a prevenciu výskytu rizikového správania.
4. Pedagogická rada berie na vedomie prerokované interné dokumenty materskej školy.
5. Pedagogická rada berie na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2023/2024 v Materská škola, Zelená 773/1, Smižany.
6. Pedagogická rada súhlasí s plánom školských a mimoškolských akcií.

Druhé zasadnutie sa konalo 14.2.2025

Pedagogická rada analyzovala výsledky výchovno – vzdelávacej činnosti za prvý polrok školského roka 2024/2025. Oboznámila sa s legislatívnymi zmenami (zákon 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve, zákon 245/2008 Z.

z., o výchove a vzdelávaní (školský zákon), závermi z vnútornej kontroly školy a zmenou vo financovaní materských škôl od 1.1.2025. Prerokovala dodatok č. 2 k školskému poriadku, smernicu k prevencii šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach, krízový intervenčný plán školy a kolektívnu zmluvu.

Pedagogická rada prijala uznesenie:

1. Pedagogická rada berie na vedomie prerokované interné dokumenty materskej školy
 - a) Dodatok č. 2 Školského poriadku
 - b) Smernicu k prevencii šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach
 - c) Krízový intervenčný plán školy
 - d) Kolektívnu zmluvu.

Tretie zasadnutie sa konalo 6.5.2025.

Pedagogická rada sa oboznámila s počtom zapísaných detí do ZŠ. Konzultovala v spolupráci so školskými špeciálnymi pedagógmi, ktoré deti navrhuje podľa výchovno - vzdelávacích výsledkov na pokračovanie PPV. Riešila organizačné zabezpečenie blížiacich sa aktivít – Bosonohá olympiáda, Deň detí, Koncoročný výlet, Rozlúčka s predškolákmi.

Štvrté zasadnutie sa konalo 23.6.2025

Pedagogická rada zhodnotila výsledky výchovno - vzdelávacej činnosti všetkých vzdelávacích oblastí s objasnením využívaných stratégií, metód a foriem práce. Oboznámila sa s počtom žiadostí o prijatie na predprimárne vzdelávanie a počtom prijatých a neprijatých detí. Prerokovala zaradenie detí do tried v novom školskom roku 2025/2026 a predbežné zabezpečenie školského roka 2025/2026. Tiež prerokovala hodnotenie pedagogických zamestnancov za školský rok 2024/2025.

Pedagogická rada prijala uznesenie:

1. Pedagogická rada berie na vedomie výsledky výchovno - vzdelávacej činnosti v školskom roku 2024/2025.
2. Pedagogická rada berie na vedomie hodnotiace hárky a kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov.
3. Pedagogickí zamestnanci vypracujú sebahodnotiace hárky k ročnému hodnoteniu pedagogických zamestnancov.
4. Pedagogická rada súhlasí s navrhovaným zaradením detí do tried v školskom roku 2025/2026.

g) počet detí, žiakov alebo poslucháčov

Počet tried	4
Počet detí	64
Počet detí s povinným predprimárnym vzdelávaním	51
Počet detí pokračujúcich v povinnom predprimárnom vzdelávaní	13
Počet detí plniacich PPV osobitným spôsobom podľa § 23	0
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	59
Počet prijatých detí v školskom roku 2025/2026	49
Počet detí pokračujúcich v plnení PPV v školskom roku 2025/2026	10

h) počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci		Kariérový stupeň	
kategória učiteľ		začínajúci pedagogický zamestnanec	0
		samostatný pedagogický zamestnanec	1
		pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	4
		pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou	1
kategória pedagogický asistent	2	začínajúci pedagogický zamestnanec	0
		samostatný pedagogický zamestnanec	2
kategória školský špeciálny pedagóg	2	začínajúci pedagogický zamestnanec	0
		samostatný pedagogický zamestnanec	2

Nepedagogickí zamestnanci	
upratovačky	2
Zamestnanci školskej jedálne	
vedúca školskej jedálne	1
kuchárky a zamestnanci v prevádzke ŠJ	3

i) údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady

j) informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Termín	Názov aktivity	Popis aktivity
09/2024	Beh ulicami obce Smižany	bežecká súťaž
9/2024	Detská tretra	bežecká súťaž
9/2024	Deň čokolády	zábavné dopoludnie s ochutnávkou čokolády
9/2024	Planetárium	poznávanie vesmíru
10/2024	Jesenná turistická vychádzka	jesenná turistická vychádzka do prírody spojená so zberom jesenných plodov
10/2024	Tri prasiatka	divadelná predstavenie
10/2024	Deň jablka	tvorivé aktivity
11/2024	Špivanka	školská prehliadka v speve ľudových piesni
11/2024	Deň materských škôl	tvorivé aktivity pre deti filmová rozprávka v KD - Ferdinand
11/2024	Zábavné učenie	Interaktívna prednáška zameraná na farby, tvary, čísla
12/2024	Mikuláš	Návšteva Mikuláša, čerta a anjela v MŠ
12/2024	Vianočná burza	predaj vlastnoručne vyrobených výrobkov

12/2024	Vianočná besiedka	Vystúpenie detí pre rodičov
12/2024	Veverka Terka a snehuliak Gombík	Divadelné predstavenie
01/02/2025	Korčuľovanie	Oboznamovanie sa so základmi korčuľovania na ľade
02/2025	Karneval	prezentácia masiek, zábavné súťaže
03/2025	Recitátorik	Školská prehliadka v prednese poézie a prózy
03/2025	Lišiaci Dolar a Bingo	Divadelné predstavenie
03/2025	Zvieratníček	Zážitkové podujatie v knižnici venované básnikovi Milanovi Rúfusovi
04/2025	Deň Rómov	Multikultúrne aktivity
04/2025	Jarná prírodovedná vychádzka	jarná turistická vychádzka do prírody
04/2025	Malé semienko, veľký svet	Divadelné predstavenie
04/2025	Deň Zeme	aktivity zameraná na šetrenie vodných zdrojov, ochranu životného prostredia a prírody
04/2025	Dorotka a jej priatelia	zdravotnícka súťaž pre detí materských škôl
05/2025	Medzinárodná návšteva učiteliek z Estónska, Chorvátska a Slovinska	
05/2025	Deň matiek	Vystúpenie detí
06/2025	Deň detí	zábavné dopoludnie s maskotmi- súťaže, maľovanie na tvár, mini disco
06/2025	Bosonohá olympiáda	športová súťaž detí MŠ na futbalovom ihrisku
06/2025	Olympijský deň detí	športová súťaž – beh, hod, skok
06/2025	Ako sa stratila melódia	Motivačný koncert v ZUŠ

06/2025	Návšteva v ZOO	Poznávanie exotických zvierat
06/2024	Školský výlet	Strachankovo – rodinný park
06/2024	Rozlúčka s predškolákmi	slávnostné vyradovanie

k) informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- **Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** – cieľom projektu je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a vybudovanie elektronických služieb.
- **NP POP III. – Podpora pomáhajúcich profesií** - je pokračovaním projektu Podpora predprimárneho vzdelávania detí z marginalizovaných rómskych komunít I. (NP PRIM I.).

Cieľ NP POP III:

- je stabilizovať pozície, ktoré boli doteraz financované cez rôzne projekty zo zdrojov EÚ. Projekt je nastavený na postupné preklápanie pozícií do financovania zo štátneho rozpočtu.
- **Sociálno – finančné vzdelávanie detí v predškolskom veku Aflatoun** – ide o medzinárodný program na podporu sociálnej a finančnej gramotnosti detí. Posilňuje deti v ich aktívnom konaní a pripravuje ich na to, aby sa sami stali aktérmi zmeny vo svojich životoch.
- **Iniciatíva CHAVORE** – je zameraná na zlepšenie duševného zdravia a pohody malých detí vo veku 0 až 6 rokov, a to najmä v zraniteľných komunitách. Táto iniciatíva reaguje na kritické vývojové potreby malých detí, predovšetkým v ranom veku, prostredníctvom vytvárania prostredia, ktoré podporuje fyzické a duševné zdravie a pohodu.
- **Školské ovocie** - cieľom programu je zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského a školského veku, zmeniť stravovacie návyky u detí už v rannom školskom veku, znížiť výskyt nadhmotnosti a obezity u detí, podporiť zdravú výživu a zvýšiť informovanosť o výživovej hodnote jednotlivých druhov ovocia a zeleniny.
- **Školské mlieko** – školský mliečny program podporuje správnu výživu a vyváženú stravu. Vyzýva deti, aby konzumovali mliečne výrobky a zároveň zohráva vzdelávaciu úlohu podporovaním rozvoja správnych stravovacích a výživových návykov.

- l) informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2024/2025 sa neuskutočnila v MŠ žiadna kontrola zo strany Štátnej školskej inšpekcie.

- m) informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy

Materská škola je situovaná v dvojpodlažnej budove. Dispozičné členenie je nasledovné:

Prízemie: vstup, chodba so schodiskom, v rámci ktorej je riešená aj šatňa detí, dve stavebne oddelené šatne detí, dve herne, zariadenie pre osobnú hygienu detí, zariadenie pre osobnú hygienu personálu, úsek stravovacej prevádzky. Z prízemia je riešený vstup do suterénnych priestorov, schody, chodby, kotolňa, sklady vybavenia do exteriéru, dve miestnosti pre potreby stravovacej prevádzky.

Poschodie: chodby, sklad didaktických pomôcok, dve herne, kancelária, zariadenie pre osobnú hygienu detí, sklad, dve stabilné spálne, zborovňa/šatňa zamestnancov MŠ.

Priestory MŠ sú vybavené účelovým zariadením a typizovaným nábytkom. Zabezpečenie stravovania detí je riešené vlastnou stravovacou prevádzkou, situovanou v objekte MŠ. Povrchové úpravy a podlahy sú riešené vhodne, podľa druhu využitia jednotlivých miestností. Vykurovanie miestnosti je teplovodné s vykurovacími telesami – prostredníctvom vlastnej plynovej kotolne. Prívod pitnej a tečúcej teplej vody je zabezpečený k sanitárnej technike, so zabezpečením konštantnej teploty vody k umývadlám k hygiene rúk. MŠ je napojená na obecný vodovod a odkanalizovanie je riešené napojením na verejnú kanalizáciu.

Areál je oplotený, zatrávnený, prístupové komunikácie sú spevnené. Predná časť školského dvora je vybavená pieskoviskom, drevenou hracou zostavou (lezecká stena, šmýkačka), tromi pružinovými hojdačkami a tarzan dráhou. Zadná časť dvora je vybavená tromi pružinovými hojdačkami, dreveným mostom, záhradnou tabuľou na kreslenia a predajným stánkom. Využívajú sa aj prenosné zariadenia – trampolína, piknikové stoly, domčeky, preliezky, hojdačky.

Materiálne vybavenie tvoria hračky, hrový materiál a didaktické pomôcky, ktorých má materská škola v ponuke široké spektrum čo umožňuje ich variabilné využitie pri plnení výchovno – vzdelávacieho obsahu ŠkVP. Rozmanito sú zastúpené aj pomôcky k činnostiam hudobného, dramatického a výtvarného charakteru. Vo fonde odbornej literatúry sa nachádzajú odborné – metodické publikácie a časopis Predškolská

výchova. Deti majú v triedach voľne dostupné tituly krásnej a náučnej literatúry v slovenskom aj rómskom jazyku - autorské a ľudové rozprávky, príbehy o zvieratách, s detským hrdinom, encyklopédie. V hrových kútikoch sú umiestnené rozmanité hračky, hrový materiál. Súčasťou vybavenia tried je aj funkčná audiovizuálna a digitálna technika, slúžiaca na rozvoj digitálnych zručností detí, riešenie úloh edukačných programov, sprostredkovávanie informácií z rôznych oblastí života i nahrávok diel hudobného a slovesného umenia. V priestoroch suterénu sú umiestnené pomôcky k telovýchovným aktivitám i hrám na školskom dvore.

- n) informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky:

Výchovno-vzdelávacia činnosť:

- učiteľky vytvárajú podnetné a tvorivé prostredie, využívajú hravé, zážitkové a projektové formy učenia, ktoré podporujú zvedavosť a samostatné myslenie detí,
- deti sú vedené k samostatnosti, spolupráci a vzájomnému rešpektu, učia sa riešiť jednoduché problémy a rozvíjajú sociálne kompetencie,
- pedagogický tím efektívne využíva široké spektrum učebných a didaktických pomôcok, vrátane interaktívnych programov a IKT (interaktívna tabuľa, interaktívny dotykový displej, interaktívna podlaha FlySky, audio a video materiály) na podporu rôznych vzdelávacích oblastí,
- škola aktívne podporuje duševné zdravie detí – prostredníctvom relaxačných cvičení, pohybových aktivít, rozhovorov o pocitoch a pozitívneho posilňovania sebadôvery a emocionálnej pohody.

Atmosféra v škole:

- v materskej škole panuje rodinná, priateľská a bezpečná atmosféra - deti sa cítia prijaté, majú pozitívny vzťah k učiteľkám aj k prostrediu,
- atmosféra podporuje samostatnosť, dôveru a vzájomnú pomoc, čím sa posilňuje emocionálna pohoda detí a ich duševná pohoda.

Mimoškolské a zážitkové aktivity:

- materská škola organizuje množstvo podujatí – exkurzie, vystúpenia, tematické dni, projekty podporujúce zdravý životný štýl, environmentálnu výchovu a pohybové aktivity, ktoré podporujú komplexný rozvoj detí,

Odbornosť a prístup učiteliek:

- pedagogický kolektív je stabilný, kvalifikovaný a pravidelne sa vzdeláva v súlade s aktuálnymi trendmi v predškolskej pedagogike,
- učiteľky pristupujú k deťom s empatiou a individuálnym prístupom, dokážu identifikovať silné stránky a oblasti, ktoré je potrebné cielene rozvíjať,
- pedagogický tím efektívne využíva moderné metódy, didaktické pomôcky a **IKT** na podporu rôznych vzdelávacích oblastí, čo umožňuje rozmanité a podnetné vyučovanie,

Oblasti, v ktorých má materská škola nedostatky

- u niektorých detí sa prejavujú nerovnomerné pokroky v rozvoji rečových, matematických a sociálnych kompetencií, čo vyžaduje individuálny prístup a podporu,
- rezervy sú aj v individuálnej podpore detí s rôznymi špecifickými potrebami, ktoré vyžadujú viac zdrojov a času pedagógov,
- zo strany rodičov niektorých rodičov cítiť neochotu alebo obmedzenú participáciu na školských aktivitách, čo sťažuje koordináciu a podporu výchovno-vzdelávacích cieľov,
- komunikácia s časťou rodičov je často krát obmedzená, neúplná alebo nepravidelná, čo brzdí efektívnu spoluprácu pri podpore rozvoja detí,
- kapacitné možnosti školy sú obmedzené – nepostačujúci priestor obmedzuje rozsah niektorých aktivít a projektov,

Vzdelávacia oblasť- Jazyk a komunikácia

Silné stránky	• deti majú vytvorené podnetné prostredie na rozvoj reči – prostredníctvom každodenných rozhovorov, básní, piesní, rýmov a dramatizácie, • pedagogickí zamestnanci používajú bohaté a rozmanité metódy na rozvíjanie slovnej zásoby, komunikačných zručností a správneho vyjadrovania (napr. rozprávanie podľa obrázka, tvorba príbehov, práca s knihou), • dôraz sa kladie na rozvoj pozitívneho vzťahu k slovenskému jazyku a k literatúre – pravidelné čítanie rozprávok, práca s textom, rozhovory o prečítanom príbehu, • deti sú vedené k aktívnej komunikácii s rovesníkmi aj dospelými, učia sa počúvať jeden druhého, vyjadriť svoj názor a používať zdvorilostné formulky, • cielene sa využívajú jazykové hry a rytmizácia na podporu fonematického uvedomovania a správnej výslovnosti.
Nedostatky	• u viacerých detí sa prejavujú nedostatky vo výslovnosti jednotlivých hlások, najmä sykaviek a znelostných párov, • zaznamenaná je slabšia úroveň verbálneho vyjadrovania – deti používajú jednoduché vety, obmedzenú slovnú zásobu a ťažšie formulujú myšlienky, • určovanie hlások v slove, rozlišovanie prvej a poslednej hlásky a fonematické uvedomovanie robí niektorým deťom ťažkosť, • v oblasti aktívneho počúvania a porozumenia textu sa prejavuje obmedzená schopnosť sústrediť sa na hovorené slovo, zapamätať si obsah a odpovedať na otázky k príbehu, • v oblasti grafomotoriky sa u viacerých detí pozoruje nesprávny úchop písacích potrieb a neprimeraný prítlak na podložku, čo ovplyvňuje kvalitu kresby a písania predznakov.
Návrhy na zlepšenie	• zaviesť systematickejší rozvoj jazykových zručností prostredníctvom logopedických cvičení, hier na rozlišovanie hlások, rytmizácie a sluchového rozlišovania, • posilniť individuálnu a skupinovú prácu s deťmi so slabším jazykovým prejavom, v spolupráci so špeciálnym pedagógom, • cielene rozvíjať aktívne počúvanie a porozumenie textu – prostredníctvom čítania s porozumením, dramatizácie rozprávok, rozhovorov o prečítanom texte a zážitkového učenia, • v oblasti grafomotoriky venovať väčší dôraz na správny úchop písacích potrieb, uvoľňovacie cviky a aktivity na rozvoj jemnej motoriky rúk a prstov, • pokračovať v jazykovo-stimulačných aktivitách zameraných na rozširovanie slovnej zásoby, tvorbu súvislého prejavu a kultivovanie reči v každodenných situáciách.

Vzdelávacia oblasť – Matematika a práca s informáciami

Silné stránky	• deti majú vytvorené podnetné prostredie na rozvíjanie matematických predstáv – prostredníctvom hier, manipulačných pomôcok a praktických situácií z bežného života, • pedagogickí zamestnanci využívajú hravé, zážitkové a názorné metódy, ktoré podporujú logické myslenie, samostatné uvažovanie a riešenie problémov, • deti dokážu rozpoznávať a pomenovať základné geometrické tvary, farby a veľkosti, triediť predmety podľa rôznych kritérií a vyvodzovať jednoduché závery, • väčšina detí úspešne zvláda počítanie do 5 (až do 10), chápe pojmy <i>viac</i> – <i>menej</i> – <i>rovnako</i> a orientuje sa v jednoduchých matematických situáciách, • v oblasti práce s informáciami deti pozorujú, triedia, porovnávajú a usudzujú, čím si rozvíjajú analytické a logické myslenie, • pedagogickí zamestnanci efektívne využívajú interaktívne programy na interaktívnej tabuli, ktoré motivujú deti k učeniu, podporujú koncentráciu, logické myslenie a zážitkovú formu učenia, • didaktické hry, manipulačné materiály a IKT pomôcky napomáhajú rozvoju pozornosti, pamäti a myslenia detí.
Nedostatky	• u väčšiny detí sa prejavuje slabšia priestorová orientácia (vpravo – vľavo, hore – dole, pred – za), • objavujú sa rezervy v orientácii v štvorcovej sieti, najmä pri určovaní polohy objektov a presnom umiestňovaní podľa pokynov, • problémy so sústredením a logickým uvažovaním pri riešení úloh a pri vyhľadávaní informácií z obrázkov alebo grafických schém, • v oblasti práce s informáciami sa prejavuje slabšia schopnosť samostatne triediť a interpretovať údaje
Návrhy na zlepšenie	• systematicky rozvíjať priestorovú orientáciu prostredníctvom pohybových, manipulačných a stavebných hier, • cielene precvičovať orientáciu v štvorcovej sieti pomocou pracovných listov, konštrukčných hier a interaktívnych úloh, • posilniť rozvoj početných predstáv prostredníctvom praktických činností – meranie, váženie, triedenie, porovnávanie, • rozvíjať logické a analytické myslenie prostredníctvom didaktických hier, hádaniek a úloh na hľadanie súvislostí, • pokračovať vo využívaní interaktívnych programov a IKT pomôcok, zapájať deti aktívne do riešenia úloh na tabuli, • posilniť spoluprácu s rodičmi pri rozvoji matematických predstáv – odporúčať jednoduché hry a činnosti na rozvoj logického myslenia v domácom prostredí.

Vzdelávacia oblasť – Človek a príroda

Silné stránky	• deti majú vytvorené podnetné prírodné prostredie – pravidelne sa zúčastňujú pozorovaní v prírode, vychádzok, experimentov a sezónnych aktivít (zber listov, práca so snehom, pestovanie rastlín), • deti sú vedené k pozorovaniu, porovnávaniu a objavovaniu prírodných javov prostredníctvom zážitkového učenia a experimentov primeraných veku, • v MŠ je rozvíjaný pozitívny vzťah k prírode a živým organizmom, deti sa učia chrániť životné prostredie a správne sa správať v prírode, • škola sa zapája do environmentálnych a ekologických projektov (napr. Deň Zeme, Deň vody, separovanie odpadu, pestovanie rastlín v triedach a na školskom dvore), • deti sa orientujú v základných ročných obdobiach, zmenách počasia a životných cykloch rastlín a zvierat, • využívajú sa interaktívne pomôcky, obrázkové materiály a edukačné programy na podporu environmentálnej výchovy.
Nedostatky	• u niektorých detí sa prejavuje slabšia schopnosť sústrediť sa na dlhšie pozorovanie prírodných javov a pomenovať ich správne, • rozpoznávanie menej známych rastlín a živočíchov je u časti detí obmedzené – poznajú len bežné druhy z najbližšieho okolia, • rezervy sa objavujú v chápaní prírodných vzťahov a súvislostí (napr. čo rastliny potrebujú pre rast, kolobeh vody, význam ochrany životného prostredia), • nízka miera porozumenia základným fyziologickým funkciám ľudského tela – deti majú obmedzené vedomosti o činnosti orgánov, základných potrebách tela a hygiene, • priestorové možnosti školského dvora obmedzujú rozsah experimentov, pestovateľských činností a priameho kontaktu detí s prírodou.
Návrhy na zlepšenie	• pokračovať v zážitkovom učení v prírode – častejšie vychádzky, pozorovania, mini-experimenty, práca v záhradke či so živými prírodninami. • cielene rozvíjať poznatky o vzťahoch v prírode – prostredníctvom rozhovorov, projektov a dramatizácií (napr. „Ako rastie rastlina“, „Život v lese“, „Voda a jej význam“), • cielene pracovať na porozumení základným fyziologickým funkciám ľudského tela – prostredníctvom praktických aktivít, hier, modelov tela, obrázkov a rozhovorov o zdraví a hygiene, • posilniť základy ochrany prírody – vysvetľovať význam ochrany rastlín, zvierat a prostredia, zapojiť deti do jednoduchých ekologických aktivít, • rozšíriť využívanie interaktívnych a audiovizuálnych materiálov na interaktívnej tabuli – videá, prezentácie, edukačné hry o prírode a zvieratách, • vytvoriť v triede alebo na školskom dvore „mini prírodovedný kútik“ – pestovanie rastlín, pozorovanie semien, listov, kameňov, mušlí, hmyzu.

Vzdelávacia oblasť – Človek a spoločnosť

Silné stránky	• deti sú vedené k poznávaniu blízkeho okolia a života spoločnosti – prostredníctvom výletov, návštev verejných inštitúcií, výstav, múzeí a rôznych komunitných podujatí, • podporuje sa rozvoj sociálnych zručností a empatie – deti sa učia spolupráci, zdieľaniu, rešpektu a primeranej komunikácii s rovesníkmi aj dospelými, • deti sú vedené k poznávaniu základných spoločenských pravidiel, dodržiavaniu poriadku, slušnému správaniu a pravidiel bezpečnosti v triede aj mimo nej, • v materskej škole sa rozvíja vedomie vlastnej identity a príslušnosti k skupine – deti spoznávajú svoje meno, rodinu, miesto bydliska, • využívajú projektové a zážitkové aktivity, ktoré podporujú pochopenie historických, kultúrnych a spoločenských súvislostí primeraných veku detí, • deti majú možnosť rozvíjať komunikáciu a argumentáciu prostredníctvom rozhovorov, diskusií a jednoduchých skupinových aktivít.
Nedostatky	• u niektorých detí je slabšie porozumenie spoločenským pravidlám a rolám jednotlivcov v rodine a v kolektíve, • rezervy sa objavujú v pochopení základov občianskej zodpovednosti a spolužitia – deti občas nedokážu rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie v rôznych situáciách, • niektoré deti majú nedostatočné poznatky o funkciách spoločenských inštitúcií, ich úlohe a význame pre komunitu, • slabšia schopnosť orientácie v historických alebo kultúrnych súvislostiach – deti nerozlišujú základné udalosti a symboly (napr. štátne sviatky, význam niektorých tradícií), • rezervy sa prejavujú v samostatnom rozhodovaní a riešení konfliktov – deti potrebujú viac vedenia pri hľadaní kompromisov a dodržiavaní dohodnutých pravidiel. • pretrvávajú ťažkosti v časovej orientácii – určovanie častí dňa, dní v týždni a ročných období.
Návrhy na zlepšenie	• posilniť poznávanie rodiny, komunity a kolektívu – prostredníctvom hier, projektov, rozhovorov a návštev miestnych inštitúcií, • rozvíjať porozumenie spoločenským pravidlám a hodnotám – pravidelné diskusie, situačné hry, praktické ukážky vhodného správania, • posilniť zručnosti samostatného rozhodovania a riešenia konfliktov – prostredníctvom skupinových aktivít, hier na riešenie problémov a diskusií o správnom konaní, • u detí podporovať vedomie kultúrnych a historických súvislostí – prostredníctvom návštev výstav, múzeí, osláv štátnych sviatkov, dramatizácií tradičných zvyklostí, • zamerať sa na rozvoj časovej orientácie – využívať denné rituály, kalendáre, projekty o ročných obdobiach a sviatkoch.

Vzdelávacia oblasť – Človek a svet práce

Silné stránky	• deti sú vedené k praktickým činnostiam a jednoduchým pracovným zručnostiam – prostredníctvom stolovania, upratovania, starostlivosti o hračky a pomôcky, jednoduchých remeselných a kreatívnych aktivít, • deti získavajú základnú predstavu o profesiách – spoznávajú rôzne druhy práce (lekár, poštár, hasič, učiteľ), ich význam a spoločenskú úlohu, • rozvíja sa praktické myslenie a riešenie jednoduchých problémov – deti sa učia organizovať si činnosti a využívať materiály účelne a bezpečne, • využívajú sa projektové a zážitkové aktivity, ktoré napomáhajú rozvoju manuálnych zručností, tvorivosti a plánovania pracovných postupov, • deti sú vedené k dodržiavaniu bezpečnostných pravidiel pri práci s pomôckami, náradím a materiálmi.
Nedostatky	• niektoré deti majú nedostatočnú schopnosť samostatne dokončiť úlohy bez potreby neustáleho vedenia alebo dohľadu, • rezervy sa objavujú v pochopení postupov a poradia pri vykonávaní pracovných činností – deti nie vždy dodržiavajú logickú sekvenciu krokov, • nie všetky deti majú predstavu o rôznych profesiách a ich spoločenskej úlohe – spoznávajú len tie najbežnejšie, • u niektorých detí sa prejavuje slabšia manuálna zručnosť a koordinácia rúk pri drobných pracovných a remeselných aktivitách, • rezervy sa objavujú v dodržiavaní pravidiel bezpečnosti a hygieny práce – deti potrebujú viac vedenia pri práci s pomôckami a náradím.
Návrhy na zlepšenie	• posilniť praktické a pracovné zručnosti prostredníctvom pravidelných činností v triede a remeselných aktivít, • cielene rozvíjať samostatnosť a zodpovednosť detí pri vykonávaní úloh – prostredníctvom projektov, postupného zvyšovania náročnosti činností a individuálneho vedenia, • rozšíriť poznatky o profesiách a pracovných činnostiach – návštevy pracoviísk, rozhovory s profesionálmi, tematické projekty a hry, • podporovať rozvoj jemnej motoriky a koordinácie rúk – kreatívne a manipulačné aktivity, prácu s rôznymi materiálmi a pomôckami, • posilniť bezpečnostné a hygienické návyky pri práci – pravidelné pripomínanie pravidiel, praktické ukážky a dohľad pedagóga, • rozvíjať tvorivosť a iniciatívu detí pri riešení jednoduchých pracovných problémov a úloh.

Vzdelávacia oblasť – Umenie a kultúra – hudobná výchova

Silné stránky	• deti majú bohaté podnetné prostredie na rozvoj hudobného vnímania – prostredníctvom spevu, rytmických hier, hudobných nástrojov a pohybu pri hudbe, • pedagogickí zamestnananci využívajú rôznorodé metódy a aktivity, ktoré podporujú rytmus, melódiu, intonáciu a rytmické cítenie detí, • deti sa učia správne používať hlas a dych, zlepšujú intonáciu a rozpoznávajú základné tóny, • rozvíja sa sluchová pamäť a hudobná predstavivosť – deti dokážu opakovať rytmy, jednoduché melódie a pesničky, • deti sa aktívne zapájajú do hudobno-pohybových hier a dramatizácie – podporuje to koordináciu, motoriku a spoluprácu, • využívajú sa hudobné nahrávky, interaktívne programy a hudobné nástroje, ktoré obohacujú hudobný zážitok a podporujú záujem o hudbu.
Nedostatky	• niektoré deti majú slabšiu intonáciu a rytmické cítenie, čo sa prejavuje pri speve alebo hre na hudobný nástroj, • rezervy sa objavujú v pozornom počúvaní hudby a rozpoznávaní hudobných prvkov – deti nie vždy dokážu odlíšiť vysoké a nízke tóny, rýchle a pomalé tempo, • niektoré deti majú obmedzenú schopnosť koordinovať pohyb s hudbou, napr. pri hudobno-pohybových aktivitách,
Návrhy na zlepšenie	• posilniť intonáciu, rytmické cítenie a sluchovú pamäť prostredníctvom pravidelných speváckych a rytmických aktivít, • cielene rozvíjať pozornosť pri počúvaní hudby – aktivity na rozpoznávanie tónov, rytmov a hudobných nástrojov, • rozvíjať koordináciu pohybu s hudbou – tanečno-hudobné hry, rytmické cvičenia a dramatizácie, • podporovať tvorivosť a improvizáciu v hudbe – samostatná hra s rytmom, jednoduché melódie, experimentovanie s nástrojmi.

Vzdelávacia oblasť – Umenie a kultúra – výtvarná výchova

Silné stránky	• deti majú vytvorené podnetné prostredie na rozvoj tvorivosti a estetického cítenia – prostredníctvom maľovania, kreslenia, modelovania, koláží a grafických techník, • deti sa učia vyjadrovať svoje myšlienky, pocity a fantáziu prostredníctvom výtvarných diel, • v triedach sa rozvíja vnímanie farieb, tvarov, kompozície a proporcií, ako aj schopnosť kombinovať rôzne materiály a techniky, • deti majú možnosť samostatne pracovať aj spolupracovať na spoločných výtvarných projektoch, čím sa podporuje sociálna interakcia a tímová spolupráca, • využívajú sa rôzne pomôcky, prírodné materiály a recyklované predmety, ktoré rozvíjajú kreativitu a zmysel pre estetiku.
Nedostatky	• niektoré deti majú slabšiu jemnú motoriku, čo sa prejavuje pri presnom kreslení, strihaní alebo modelovaní, • rezervy sa objavujú v trvalej koncentrácii a vytrvalosti pri dokončení výtvarných úloh, • nie všetky deti dokážu správne kombinovať farby a tvary,

	• u väčšiny detí je slabšia schopnosť samostatného plánovania výtvarnej činnosti – potrebujú viac vedenia a inštrukcií od pedagóga, • rezervy sa prejavujú v pochopení účelu výtvarnej činnosti – nie všetky deti vnímajú tvorbu ako prostriedok vyjadrenia vlastných pocitov a myšlienok. prevláda náhodnosť alebo neprehľadnosť kompozície.
Návrhy na zlepšenie	• posilniť jemnú motoriku a koordináciu rúk prostredníctvom pravidelných manipulačných a výtvarných aktivít, • cielene rozvíjať koncentráciu a vytrvalosť pri práci na projektoch, postupne predlžovať čas potrebný na dokončenie úloh, • podporovať kombinovanie farieb, tvarov a materiálov prostredníctvom experimentálnych a zážitkových aktivít, • rozvíjať samostatnosť a plánovanie výtvarnej činnosti – deti sa učia rozhodovať o postupoch, materiáloch a výslednej forme výtvarného diela, • posilniť pochopenie účelu výtvarnej tvorby – viesť deti k reflektovaniu vlastného diela, opisu, interpretácii a zdieľaniu dojmov s ostatnými, • zapájať rodičov a komunitu – výstavy, prezentácie detských prác, tvorivé dielne, ktoré podporujú záujem o vizuálne umenie.

Vzdelávacia oblasť – Zdravie a pohyb

Silné stránky	• materská škola kladie veľký dôraz na podporu zdravého životného štýlu, telesného a duševného zdravia, • deti majú každodenný pobyt vonku, dostatok pohybových aktivít a hier podporujúcich celkový telesný rozvoj, • realizujú sa pohybové, športové a relaxačné činnosti – ranné cvičenia, športové dni, turistické vychádzky, tanečné hry, • škola využíva široké spektrum pomôcok, náčinia a náradia, ktoré zvyšujú motiváciu a záujem detí o pohyb, • deti sú vedené k samostatnosti v sebaobslužke, dodržiavaní hygienických návykov a bezpečnému správaniu pri pohybe.
Nedostatky	• niektoré deti majú slabšiu fyzickú kondíciu, koordináciu a obratnosť, čo si vyžaduje intenzívnejšie vedenie a pravidelný pohybový režim, • rezervy sa objavujú v správnom držaní tela a osvojovaní si základných pohybových zručností, • kapacitné a priestorové obmedzenia neumožňujú plnohodnotné využívanie triedy či ihriska pri väčších skupinách detí, • rezervy sú aj v spolupráci s niektorými rodičmi, ktorí nepodporujú pravidelný pohybový režim a zdravé stravovacie návyky detí aj v domácom prostredí.
Návrhy na zlepšenie	• pokračovať v pravidelnej realizácii pohybových a športových aktivít vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, • cielene rozvíjať koordináciu, rovnováhu a správne držanie tela prostredníctvom cvičení, tanca a hier,