

*Materská škola, Zelená ulica 773/1, Smižany*

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**  
**ZELENÁČIK**



<b>Názov ŠkVP</b>	Zelenáčik
<b>Stupeň vzdelania</b>	predprimárne
<b>Dĺžka štúdia</b>	1 – 3 roky
<b>Forma štúdia</b>	Celodenná s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

<b>Predložený zriaďovateľovi:</b>	15.10.2021
<b>Prerokovaný v pedagogickej rade</b>	2.9.2021
<b>Prerokovaný v rade školy</b>	14.10.2021
<b>Vydaný dňa:</b>	15.10.2021



# OBSAH

OBSAH .....	3
ÚVOD .....	4
1 Vlastné ciele a poslanie výchovy .....	4
2 Stupeň vzdelania .....	5
3 Vlastné zameranie materskej školy .....	5
4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania .....	7
5 Učebné osnovy .....	7
Východiská plánovania .....	7
6 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní .....	9
7 Materiálno – technické a priestorové podmienky MŠ .....	10
8 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí .....	11
9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	11
10 Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania .....	13

# Úvod

Školský vzdelávací program je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa „školského zákona“ (zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov).

Východiskom pre tvorbu školského vzdelávacieho programu s názvom „Zelenáčik“ je Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona.

## 1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

- osvojovanie si štátneho jazyka využívaním hlavne zážitkového a viacmyslového učenia,
- pri osvojovaní nových slov zapájať sluchový, zrakový, hmatový vnem, dopĺňať ho rôznymi činnosťami, pohybom a dramatizáciou,
- komunikovať v štátnom jazyku opisom obrázkov, používaním riekaniiek, rýmov a rôznych hier,
- rozširovať slovnú zásobu prostredníctvom podnetov získaných z pobytu vonku, pohybových, hudobno – pohybových hier, prezeraním a čítaním kníh,
- eliminovať nedostatky v rečovom vývine v spolupráci s logopédom, dorozumieť sa s okolím, vyjadriť svoje potreby a želania,
- aktívnou formou pomocou hier a praktických ukážok získavať informácie o hygiene, zdraví, zdravom spôsobe života a ochrane vlastného zdravia,
- zapájať rodičov do ozdravovania stravovacích návykov detí organizovaním dní ovocia a zeleniny, obmedzovaním spotreby veľkého množstva sladkosti,
- upevňovať si potrebu pravidelného športovania prostredníctvom zaujímavých pohybových činnosti a rôznorodého športového cvičenia (cvičenie s fit loptami, jogové prvky, cvičenie pri hudbe atď.).

- vytvárať a posilňovať si vzťah k rómskej kultúre v jej tradičnej forme prostredníctvom rómskych piesní a tancov,
- obohatením edukačného procesu o rómske múdrosti, porekadlá, rozprávky uvedomovať si svoje tradície a kultúru,
- zvyšovať si sebadôveru, objavovať a uvedomovať si vlastnú identitu, povedomie o vlastných právach aj právach iných ľudí,
- učiť sa šetriť peniaze aj predmety, získavať pozitívne postoje k ochrane materiálnych aj nemateriálnych zdrojov,
- rozvíjať si životnú zručnosť pri plánovaní konkrétnych krokov k dosiahnutiu naplánovaných osobných a finančných cieľov,
- posilňovať deti v ich aktívnom konaní a pripraviť ich na to, aby sa stali aktérmi zmeny vo svojich životoch,
- zapájať rodiny pri integrácii učenia v domácom prostredí,
- systematickou edukáciou pripraviť sa na vstup do základnej školy.

## **2. Stupeň vzdelania**

Dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získa predprimárne vzdelanie.

## **3. Vlastné zameranie materskej školy**

Materská škola sa nachádza v blízkosti rómskej osady. Sme trojtriedna materská škola, ktorá poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom z marginalizovaných rómskych komunit vo veku 3 – 6 rokov. Rešpektujeme špecifické potreby a záujmy detí, ich individuálne schopnosti a potreby, vytvárame podmienky na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa. Pozornosť venujeme aj problematike vzájomnej spolupráce s rodinou, snažíme sa posilňovať jednotu materskej školy a rodiny. Spolupracujeme s terénnymi sociálnymi pracovníkmi, komunitným centrom, so ZŠ, s CPPP a P, ČŠPP.

Ako hlavné priority v procese výchovy a vzdelávania sme si stanovili:

- uplatňovanie tvorivo-humanistického prístupu vo výchove a vzdelávaní ako základného východiska nového poňatia výchovy,

- osvojovanie slovenského jazyka na bezproblémový vstup do základnej školy a začlenenie sa do majoritnej spoločnosti,
- orientovanie sa na zásady hygieny a správnej výživy s cieľom zabezpečiť deťom zdravý vývin, duševnú pohodu a zdravý životný štýl,
- prehľbovanie vlastnej identity, posilňovanie u detí kladného vzťahu k svojej kultúre a tradíciám
- podporovanie sociálnej a finančnej gramotnosti detí, aby sa stali aktérmi zmeny v ich vlastnom živote

Materská škola je zameraná predovšetkým na nenásilne oboznamovanie a osvojovanie slovenského jazyka, nakoľko deti pred príchodom do materskej školy komunikujú prevažne v rómskom jazyku, slovensky skoro vôbec nerozumejú a ich slovná zásoba nepostačuje na bežné dorozumenie sa. Pre deti vytvárame jazykovo bohaté a stimulujúce podmienky, dostatočný priestor na verbálny prejav, aby jazyk pre nich nebol obmedzujúci.

Ďalšou oblasťou na ktorú sa zameriavame, je zdravotná výchova. Vedíme deti ku správny hygienickým návykom, správnej životospráve, ochrane zdravia a pohybovým aktivitám. Širíme zdravotnícku osvetu a tým zvyšujeme vedomostnú úroveň v oblasti podpory zdravia. Škola je zapojená do projektu „Evička nám ochorela“, ktorý je zameraný na zveľaďovanie detského zdravia a psychiky. V rámci projektu sa snažíme hravou formou upriamiť detskú pozornosť na vlastné zdravie, možnosti prevencie a na prvú pomoc pri drobných zraneniach.

Treťou oblasťou, ktorú chceme podchytiť je sociálno – finančné vzdelávanie. Realizujeme v materskej škole medzinárodný program Aflatoun, ktorého podstatou je zabezpečiť pre všetky deti, najmä pre najzraniteľnejšie skupiny, prístup ku kvalitnému a inkluzívnemu sociálnemu a finančnému vzdelávaniu, v centre ktorého je dieťa. Program využíva metódy založené na vzťahoch – medzi deťmi navzájom, medzi deťmi a prostredím a nezabúda ani na rodičov, ktorí sú dôležitou súčasťou celého vzdelávania. Podporujeme hravé učenie, ktoré stimuluje rozvoj tvorivosti a schopnosti riešiť rozmanité problémy, aby boli deti lepšie pripravené čeliť zložitým situáciám, ktoré im život prinesie. Realizácia tohto programu pomáha deťom, aby si vytvorili proaktívne postoje, praktické zručnosti a hodnoty; pomáha im budovať si pozitívny postoj k ochrane životného prostredia, povedomie o zodpovednom využívaní rôznych zdrojov a povzbudzuje ich v spravodlivom pohľade na rozmanitosť náboženstva a kultúr.

Materská škola obohacuje výchovu a zdelávanie aj o etnickú kultúru. Rómske etnikum predstavuje osobité kultúrne spoločenstvo, ktoré má svoju typickú rómsku kultúru, ktorá je odrazom ich bytia a v nej sa môžu naplno a slobodne prejavit'. Základ rómskej kultúry tvoria predovšetkým rómske piesne a tance. Prostredníctvom nich rozvíjame umelecké danosti detí, vedieme ich k tomu, aby boli hrdé na svoju kultúru a tradície. S ich tradíciami ich oboznamujeme cez rómske rozprávky, ktoré sú nevyčerpatelným zdrojom rómskej tradície. V nich sú zakomponované zvyky, mnohé povery, náboženské predstavy. Cez rozprávky identifikujeme deťom tradičné kultúrne vzory dôležité pre ich existenciu.

#### **4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

Dĺžka dochádzky je spravidla v rozpätí 1 – 3 rokov. Forma výchovy a vzdelávania je celodenná.

#### **5. Učebné osnovy**

V zmysle § 9 ods. 5 a 6 školského zákona sú učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

#### **Východiská plánovania**

Materskú školu navštevujú deti z marginalizovaných rómskych komunít. Ide o spoločenstvo znevýhodnené chudobou alebo kultúrou a žijúce v prostredí, ktoré ich znevýhodňuje v osobnostnom napredovaní a životných podmienkach. Znevýhodňujúce sociálne, jazykové a kultúrne prostredie podmieňuje variabilitu individuálnych potrieb a podmienok dieťaťa, ktoré zohľadňujeme vo výchovno-vzdelávacom procese. Prispôsobujeme proces výchovy a vzdelávania dieťaťa na základe diagnostických zistení osobnostných aj sociokultúrnych podmienok dieťaťa a následne aj plánovanie výchovno - vzdelávacej činnosti odráža a zohľadňuje výsledky týchto zistení.

Nakoľko učebné osnovy nie sú rozpracované do obsahových celkov, témy výučby nemáme dané. Volia si ich učiteľky podľa vlastného uváženia a vzájomnej dohode na triede. Dĺžka časového trvania témy je spravidla jeden týždeň. Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň vyberáme výkonové štandardy zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a písomne ich plánujeme. Niektoré výkonové štandardy

plníme a dosahujeme každodenne počas celého pobytu dieťaťa v materskej škole a preto ich spravidla písomne nebudeme plánovať. Ide predovšetkým o výkonové štandardy zamerané na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí, zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí, návykov súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke, zručností v rozvíjaní hier a činností podľa výberu detí, priateľských vzťahov detí v hrách a komunikačných zručností. Ide o tieto výkonové štandardy:

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový prejav s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom..
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácií.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Obdarí druhých.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.

- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania, používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava čistotu vo svojom okolí.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť plánujeme týždenne. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny (po ich vzájomnej konzultácii). Obsah i forma plánu je odsúhlasená na pedagogickej rade a je záväzná pre všetky učiteľky. Plánovanie vzdelávacích oblastí v rámci popoludňajších cielených vzdelávacích aktivít je plne v kompetencii učiteliek konkrétnych tried. Pri plánovaní zohľadňujeme aj možnosť vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti. Plánujeme systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším. Výkonové štandardy môžeme v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede. Vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť si volí každá učiteľka. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca. V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

## **6. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok. Predprimárne vzdelanie

ukončuje dieťa v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. V prípade, že po dovŕšení šiesteho roka veku dieťa nedosiahne školskú spôsobilosť, pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania na základe rozhodnutia riaditeľa materskej školy, písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa bolo prijaté na povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole a nedovŕšilo piaty rok veku do 31. augusta. Zákonný zástupca v takomto prípade je povinný predložiť aj súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva.

## **7. Materiálno – technické a priestorové podmienky materskej školy**

Materská škola sa nachádza v účelovej dvojpodlažnej budove, ktorá spĺňa požiadavky funkčnosti, bezpečnosti a hygienickej nezávadnosti. V celej budove sú vymenené plastové okná a zrekonštruované sociálne zariadenia. Interiér je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry a hrové činnosti detí a realizáciu plánovaných cielených vzdelávacích aktivít. Na prízemí budovy sa nachádza vstupná chodba, dve triedy, šatne pre deti, kuchyňa, jedáleň pre deti a pedagogických zamestnancov, sociálne zariadenia (WC, umývarka). Na poschodí sú ďalšie dve triedy, zborovňa, riaditeľňa, sklad učebných pomôcok, dve spálne, izolačná miestnosť a sociálne zariadenia.

Priestorové vybavenie školy dopĺňa exteriér (školská dvor), ktorý slúži na realizáciu rôznych organizačných foriem: pobyt vonku, cielené vzdelávacie aktivity, pohybové aktivity, hrové činnosti. Vybavený je pieskoviskom a hracou zostavou. Využívajú sa aj externé pomôcky na školský dvor: acitivity vlak/ preliezka, záhradné hojdačky, piknikové stolčeky, domčeky.

Triedy sú vybavené nábytkom – stolmi a stoličkami, ktoré sú v súlade s ergonomickými požiadavkami. Triedy sú členené na centrá aktivít, prostredníctvom rozmiestnenia nábytku, aby rešpektovali potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, cvičenie a cielené aktivity.

Rozmiestnenie hračiek, detskej literatúry a učebných pomôcok rešpektuje požiadavku vybavenia jednotlivých kútikov. V triedach je k dispozícii didaktická a audiovizuálna technika. Tri triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou. V dvoch triedach sú umiestnené notebooky a v jednej triede počítač s napojením na internet. Súčasťou materiálne – technického vybavenia materskej školy sú hračky a hrový materiál, didaktické pomôcky, pomôcky na činnosti hudobného, dramatického, pohybového a výtvarného charakteru, detská a odborná literatúra, digitálne technológie. Sklad učebných pomôcok sa dopĺňa podľa požiadaviek a finančných možností novými didaktickými pomôckami. V rámci projektu *Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy* škola získala edukačné softvéry, knižné publikácie pre deti, hudobné nástroje, športové potreby, pomôcky na výtvarnú a pracovnú činnosť, učebné pomôcky, záhradný nábytok. Tiež v rámci *NP – PRIM* bolo vybavenie doplnené o ďalšie didaktické pomôcky. V súčasnosti je na materskej škole k dispozícii aj digitálna technika - programovateľné hračky, hovoriace štipce, rádiomagnetofóny. Materská škola disponuje dostatkom stavebníc rôznych rozmerov a skladačiek. Sklad telovýchovného náčinia je doplnený o zostavu na cvičenie zloženú z podstavcov, kruhov, tyčí, ruko - nožných snímačov, lôpt. Zabezpečené sú aj štvorkolky, odrážadlá, odsrkovadlá, boby, sane, klzáky a bazén pre deti. Škola je tiež dostatočne zabezpečená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti. K dvom triedam prislúchajú spálne, v ktorých sú stabilne rozložené ležadlá. V jednej triede sa ležadlá rozkladajú podľa počtu detí. Spálne sú vybavené okrem ležadiel aj detskými setmi na spanie, televízormi, DVD prehrávačmi.

Učiteľská knižnica je dopĺňaná o nové podnetné materiály – metodiky, námety na prácu s deťmi, o odbornú literatúru. Učiteľky majú k dispozícii dva kopírovacie prístroje a jeden počítač s pripojením na internet umiestnené v spálňach. V riaditeľni sa nachádza počítač s pripojením na internet a multifunkčné zariadenie.

Stravovanie detí je zabezpečené zo zariadenia školskej jedálne pri materskej škole v súlade s denným poriadkom. Strava sa vydáva v jedálni za pomoci pracovníkov školskej jedálne. Vykurovanie materskej školy a prípravu teplej vody zabezpečuje vlastná kotolňa umiestnená v pivničných priestoroch školy, v ktorých sa tiež nachádza sklad učebných pomôcok, sklad telovýchovného náčinia, sklady potravín a škrabka.

## **8. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí**

Hodnotenie detí je realizované pedagogickou diagnostikou. Vstupná diagnostika sa realizuje v septembri a potom priebežne počas celého školského roka sa zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí. Pravidelne sa hodnotí dosiahnutá úroveň a splnenie vytýčených cieľov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Na hodnotenie sa využívajú tieto formy: analýza produktov detských činností (portfólio detí), analýza pracovných listov a zošitov, rozhovor, pedagogické pozorovanie. Do diagnostiky sa zahŕňa tiež hra, motivácia, emocionalizácia, správanie a tvorivosť.

Pedagogické diagnostikovanie sa realizuje vo všetkých organizačných formách dňa ako formálne (plánované – súčasťou edukačnej aktivity) a neformálne, typické pre každodennú činnosť učiteľa.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, ktorý je vypracovaný v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

## **9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

**Kontrolný systém zamestnancov** je rozdelený na hodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

Práca pedagogických zamestnancov je kontrolovaná a hodnotená formou priebežných, náhodných a cielených hospitácií s písomným záznamom. Hospitácie sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy.

Okrem hospitácií sa využívajú i ďalšie nástroje hodnotenia kvality práce pedagóga, napr. dotazníky pre učiteľky a rodičov, SWOT analýzu, plnenie záverov z pedagogickej rady, sledovanie profesionálneho rastu učiteľov, prezentácia materskej školy na verejnosti.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov prebieha raz ročne najneskôr do konca školského roka. Hodnotenie realizuje priamy nadriadený, ktorý vyhotoví o tom písomný záznam. Pri hodnotení sa zameriava na tieto oblasti: formálnu a odbornú stránku výchovy a vzdelávania, odborný pedagogický rast a vzťah zamestnanca ku škole.

U nepedagogických zamestnancov je kontrolované dodržiavanie pracovných povinností a ich kvalita, efektívne využívanie pracovnej doby, práce vykonané nad rámec pracovnej náplne.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaný v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods.4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z.z.

## **10. Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania**

Materská škola vzdeláva aj deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, predovšetkým deti so sociálne znevýhodneného prostredia. Škola je ochotná a otvorená podať pomocnú ruku aj ostatným deťom so ŠVVP. Je schopná vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie a tým zabezpečiť rovnosť šancí a rovnosť prístupu ku vzdelávaniu pre všetky deti.

Deti so ŠVVP si vyžadujú podporný servis, ktorý im v materskej škole zabezpečujú školskí špeciálni pedagógovia a zároveň aj pedagogickí asistenti. Výchovno-vzdelávacia činnosť je realizovaná hlavne prostredníctvom vzdelávacích aktivít a individuálnou prácou s dieťaťom zameraná na jeho zmysluplný individuálny rozvoj. Intenzívna spolupráca celého inkluzívneho tímu v MŠ zabezpečuje napĺňanie konkrétnych potrieb týchto detí. Veľmi dôležitou súčasťou je aj spolupráca s rodičmi a sústavná komunikácia. Rodičia majú možnosť využívať konzultačné a poradenské služby.